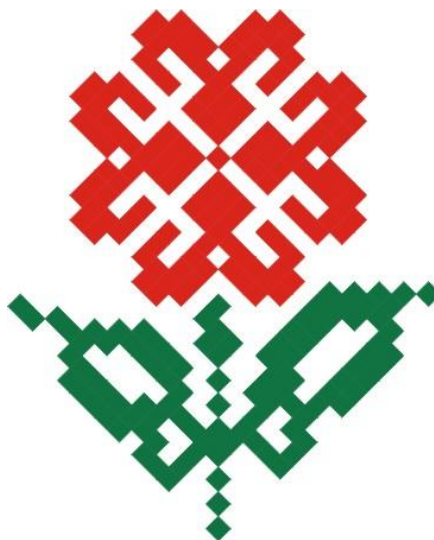


NĪCAS NOVADA DOME  
NĪCAS VIDUSSKOLA



**PAŠNOVĒRTĒJUMA  
ZIŅOJUMS  
2018**

Reģ.nr. 4113900998  
Adrese: Skolas iela 14, Nīca,  
Nīcas novads, LV-3473  
Tel.nr.63469879  
e-pasts: nicasskola@gmail.com  
Mājas lapa: <http://www.nica.edu.lv/>  
Direktore: Lāsma Petermane

**SATURS**

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums .....	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi .....	8
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde .....	11
4. Iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos.....	13
4.1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas .....	13
4.2. Mācīšana un mācīšanās .....	15
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	15
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	18
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa .....	20
4.3. Izglītojamo sasniegumi .....	21
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	21
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	25
4.4. Atbalsts izglītojamajiem .....	28
4.5. Izglītības iestādes vide.....	44
4.5.1. Mikroklimats .....	44
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.....	46
4.6. Izglītības iestādes resursi .....	48
4.6.1. Iekārtas un materiāli tehniskie resursi .....	48
4.6.2. Personālrresursi .....	50
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana .....	52
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana .....	52
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	54
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām .....	57
5. Citi sasniegumi .....	60
6. Turpmākā attīstība .....	61

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### Skolas atrašanās vieta

Nīcas vidusskola ir Nīcas novada domes pašvaldības iestāde. Nīcas vidusskola atrodas Skolas ielā 14, Nīcā, Nīcas pagastā, Nīcas novadā. Skola dibināta 1935.gada 1.oktobrī kā pamatskola, bet 1957.gadā reorganizēta par vidusskolu. Skolas piebūve nodota ekspluatācijā 1985.gadā.

Nīcas vidusskola ir vienīgā vidusskola Nīcas un Rucavas novadu teritorijās. Skola atrodas 20 km attālumā uz dienvidiem no Liepājas pilsētas. Tuvākās izglītības iestādes ir Rudes pamatskola novada Otaņķu pagastā (5 km), Rucavas (20 km) un Sikšņu (17 km) pamatskola Rucavas novadā.

### Izglītojamo skaits skolā

	1.- 4.kl.	5.- 9.kl.	10.-12.kl.	Kopā
2015./2016.m.g.	78	78	42	<b>198</b>
2016./2017.m.g.	84	71	36	<b>191</b>
2017./2018.m.g.	88	84	34	<b>206</b>

### Izglītojamo skaits no pašvaldībām

	Rucava	Liepāja	Vaiņode	Babīte
2015./2016.m.g.	13	2	1	-
2016./2017.m.g.	7	5	1	1
2017./2018.m.g.	10	6	1	1

### Īstenojamās izglītības programmas

Skolā īsteno šādas izglītības programmas:

1. Pamatizglītības programma (kods 2101 11 11), licences Nr.V – 1706, izdota 2010.gada 10.martā.
2. Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma (kods 3101 10 11), licences Nr.V – 1707, izdota 2010.gada 10.martā.
3. Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611), licences Nr.V – 9171, izdota 2017.gada 12.jūlijā.

Izglītojamo skaits izglītības programmās

	Pamatizglītības programma	Vispārējās vidējās izglītības programma	Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem
2015./2016.m.g.	156	42	-
2016./2017.m.g.	155	36	-

2017./2018.m.g.	169	34	3
-----------------	-----	----	---

**Ziņas par pedagogiem** (uz 1.septembri, izmantoti dati no VS atskaitēm)

	Pedagogu skaits	Maģistru skaits	Ar augstāko pedagoģisko izglītību
2015./2016.m.g.	37	27	36
2016./2017.m.g.	36	27	36
2017./2018.m.g.	38	28	38

**Sociālās vides raksturojums**

Nīcas novadā ir 3521 iedzīvotājs (dati uz 2017.gada 1.janvāri), Nīcas pagastā - 2632 iedzīvotāji. Nīcas novadā pēc administratīvi teritoriālās reformas apvienoti 2 pagasti - Otaņķu pagasts un Nīcas pagasts. Nīcas novadā ir 9 ciemi: Nīca, Pērkone, Bernāti, Jūrmalciems, Kalnišķi, Klampju ciems, Grīnvalti, Rude un Otaņķi. Novadā ir 5 izglītības iestādes – Nīcas vidusskola, Rudes pamatskola, Aizputes novada Neklātienes vidusskolas konsultāciju punkts, pirmskolas izglītības iestāde „Spārīte”, Nīcas mūzikas skola. Neformāli novada iedzīvotāji izglītības līmeni var paaugstināt Pieaugušo izglītības centrā un Jauniešu centrā.

Ģimenes (pēc bērnu skaita):

Mācību gads	Izglītojamo skaits skolā	1 bērna ģimenes	2 bērnu ģimenes	3 bērnu ģimenes	4 bērnu ģimenes	5 un vairāk bērnu ģimenes
2016./2017.	191	49	76	16	7	1
2017./2018.	206	42	86	22	5	1

**Skolas īpašie piedāvājumi**

Skolas izglītojamajiem ir iespēja sevi attīstīt interešu izglītības programmās. Nodarbības notiek no mācībām brīvajā laikā. Skola dažādām izglītojamo vecuma grupām piedāvā dažādas interešu izglītības programmas.

**No interešu izglītības mērķdotācijām:**

N.p.k.	Programma	Mērķauditorija
1.	Sporta vispārējā fiziskā sagatavotība	1. – 12.kl.
2.	Sporta spēļu pulciņš	1.- 12.kl.
3.	Kori	5. – 12.kl., 3. - 4.kl.
4.	Vokālie ansambļi	1.-2.kl.; 5. - 12.kl., 3. - 4.kl.
5.	Galda teniss	1.-5.kl.; 6.-12.kl.
6.	Vokālā studija	5.-12.kl.
7.	Mākslas pulciņš	1.kl., 2.- 4.kl., 5. – 12.kl.

8.	MTB velo sports	1. – 4.kl.; 5.-12.kl.
9.	Vides pētnieki (mazpulki)	4.-12.kl.
10.	Vokāli instrumentālie ansambļi	5.-12kl. (2 sastāvi)
11.	Skolas jaunais muzejnieks	5.-12.kl.
12.	Jaunie ķīmiķi	5.-8.kl.

**No pašvaldības finansējuma:**

N.p.k.	Programma	Mērķauditorija
1.	Kokapstrādes pulciņš	5.-9.kl.
2.	Tradicionālo deju pulciņš	4. –8.kl.
3.	Tautiskās dejas	1.kl.
4.	Tautiskās dejas	2.kl.
5.	Tautiskās dejas	3.-4.kl.
6.	Līnijdejas	4.- 8.kl.
7.	Velo – moto pulciņš	6. – 8.kl.
8.	Basketbols	4.- 8.kl.

Izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt Nīcas sporta halles piedāvātās iespējas: basketbola, futbola treniņus u.c.

SIA “Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmija” projekta “Komerzinības vidusskolēniem – Esi Līderis!” ietvaros vidusskolā pēc izglītojamo izvēles apgūst komerczinības. Šajā kursā ir 7 daļas – mārketinga, uzņēmējdarbība, lietišķā etiķete, grāmatvedība, lietvedība, menedžments un likumdošana. Beidzot šo kursu, izglītojamie saņem diplomu par komerczinību apgūšanu. Ar 2016./2017.mācību gadu skolā darbību uzsāk interešu izglītības programma “Starts” pamatskolu skolēniem, 7.-9. klašu izglītojamajiem, kas virza jauniešus uz mērķu izvirzīšanu, savas individualitātes apzināšanu, personības veidošanu, izpratni par nākotnes iespējām, mērķtiecīgi virzoties savas nākotnes profesijas izvēlē. Projekta ietvaros 7.-9. klašu izglītojamie apgūst interešu izglītības programmu “Starts” un par tās apgūšanu tiek piešķirta apliecība.

Programmas ietvaros ir izzinoši konkursi, meistarklases skolā, karjeras un loģikas spēles, profesiju dienas, ekskursijas Latvijas vadošajos uzņēmumos, tikšanās ar profesionāliem dažādās darba nozarēs visā Latvijā.

Izglītojamo skaits, kuri apgūst komerczinības:

	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g
Pamatskola (7.-9.kl.)		3	12
10.klase	5	7	8
11.klase	10	5	7

12.klase	9	10	5
----------	---	----	---

Interesu izglītības programmu „Starts” 2017./2018.m.g. apgūst 12 izglītojamie, no kuriem 4 ir Nīcas novada Rudes pamatskolas izglītojamie.

Gan pamatskolā, gan vidusskolā kā otrā svešvaloda tiek piedāvāta krievu valoda.

Skolā strādā psihologs, 2 logopēdi, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, pedagoga palīgi, notiek veselības vingrošanas nodarbības, pagarinātās dienas grupas. Ir bibliotēka un informācijas centrs, kas nodrošina pastāvīgu izglītojamo piekļuvi IT un citai uzziņas literatūrai, TV.

Lai izglītojamie nokļūtu skolā, tiek izmantots gan sabiedriskais transports, gan pašvaldības autobusi, kuri kursē 3 maršrutos divas reizes dienā (90 kilometru vienā reizē). Izglītojamajiem pilnībā tiek kompensēti transporta izdevumi. Rucavas pašvaldība nodrošina sava novada vidusskolas audzēkņu transportu uz mūsu skolu.

Esam iesaistījušies šādos valsts un novada projektos:

1. Eiropas Savienības struktūrfonda projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”(projekta Nr.8.3.2.2/16/I/001).
2. Eiropas Savienības struktūrfonda projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001).
3. 2017./2018.mācību gadā 3., 4. un 5.klases izglītojamie piedalās Latvijas Olimpiskās komitejas skolu projektā “SPORTO VISA KLASE”.
4. Projekts “Iesaisties Kurzemē” sadarbībā ar Liepājas A.Puškina 2. vidusskolu. Projekts tiek īstenots ar Latvijas Republikas Kultūras ministrijas un Kurzemes NVO atbalsta centra atbalstu.
5. Projekts “Atdusas vietas labiekārtošana bijušajam Nīcas vidusskolas direktoram Jānim Cēberam”. Finansiālais atbalstītājs Nīcas novada dome projektu konkursa “Mēs savam novadam, Latvijas simtgadi gaidot” ietvaros.
6. Latvijas Ģimenes plānošanas un seksuālās veselības asociācija “Papardes zieds” pedagogu apmācības projekts “Es augu vesels – 3”.
7. Projekts “Esi Līderis”. Šis projekts ir Latvijas skolu projekts, kas jau 18 gadus dod iespēju skolēniem iegūt daudzpusīgas zināšanas uzņēmējdarbībā un personības attīstībā. Projekta „Esi Līderis!” mērķis ir veicināt skolēnu zināšanu un prasmju apguvi, attieksmes un vērtību veidošanos, lai motivētu mūžizglītībai un apzinātai karjerai.

**Skolas budžeta nodrošinājums**

## Budžets

	2013.	2014.	2015.	2016.
ES līdzekļi	-	-	-	-
Maksas pakalpojumi un citi pašu ieņēmumi	-	17 044,11	18607,66	15 189,69
Valsts mērķdotācija	185 659,85	268 210,98	276 137,88	282 578,87
Pašvaldības budžets	907 713,86	301 820,98	487 295,88	296 393,97
Kopā	Ls 1 093 373,71	€ 587 076,07	€ 782 041,42	€ 594 162,53

Skolai ir pašvaldības apstiprināts budžets izglītības un interešu izglītības programmu realizēšanai, skolas ēku uzturēšanai, mācību tehnisko līdzekļu un mācību grāmatu iegādei, skolas attīstībai, tehniskā personāla un pedagogu algošanai.

Direktore, sastādot skolas budžetu, ņem vērā izglītojamo, pedagogu un tehnisko darbinieku vēlmes un ieteikumus. Regulāri informē par budžeta izlietojumu.

Skolas finanšu resursi ir pietiekami izglītības programmu realizēšanai. Iespēju robežās pašvaldība cenšas nodrošināt līdzekļus skolas attīstībai.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

**Skolas misija:** Radīt tādus apstākļus, lai veicinātu to vērtību, attieksmju, prasmju un talantu attīstīšanu, kas nepieciešami humānas, atklātas, demokrātiskas sabiedrības radīšanai un uzturēšanai.

Sekmēt izglītotas, tikumīgas, atbildīgas un aktīvas personības attīstību.

Veicināt finanšu un mediju prasību, veselīgu un sportisku dzīvesveidu, piederības sajūtu ģimenei, novadam, tautai, savai valstij un ES.

**Vīzija:** Skola, kura piedāvā konkurētspējīgu izglītību, akcentējot katra personības, radošo spēju un talantu attīstību, veselīgu un sportisku dzīvesveidu.

Mūsu skolas simbols ir Saules zīme - Nīcas novada kultūrvēsturiskā mantojuma glabātāja un vērtību paudēja.

Nīcas vidusskolas virsvērtība ir saule, kas simbolizē kopību, vienotību, iedvesmu, drošību, gaismu un garīgumu.

Saule māca taisnīgumu un žēlsirdību, dod impulsu cilvēkam rast sevī iekšējo spēku un gaismu. Tā spīd visiem vienādi. Tā ir mūžīgās kustības, dzīvības spēka, gaismas un harmonijas simbols.

Skolas pamatvērtības ir:



### Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana:

#### 1. Nīcas novada vidusskolas statusa nostiprināšana.

- Vidusskolā mācās arī izglītojamie no Rucavas novada un Liepājas pilsētas;
- Rezultāti olimpiādēs, konkursos, koru olimpiādēs;
- Sadarbība ar Liepājas sporta spēļu skolu;
- Ir sociālie tīkli, kas veicina informācijas nodrošināšanu;
- Labi rezultāti CE;
- Izglītojamo piedalīšanās un labi rezultāti dažādos pasākumos – olimpiādes, konkursi, sacensības, koncerti.;
- Citu skolu skolotāju un tehnisko darbinieku ciemošanās mūsu skolā.
- LiepU studenti Nīcas vsk.izvēlas par prakses vietu;



- Katru gadu tiek organizētas atklātās mācību priekšmetu olimpiādes.

## **2. Izglītojamo motivācija sekmīgam mācību darbam un adekvātai uzvedībai.**

- ir izstrādāta motivācijas sistēma sekmīgam mācību darbam un adekvātai uzvedībai (stipendijas vidusskolēniem, „zelta” un „sudraba” liecības, pieņemšana pie pašvaldības vadītāja, „Māras balva”);
- profesionāls atbalsta personāla darbs;
- labi CE un eksāmenu rezultāti (vairums virs Latvijā vidējā);
- labi rezultāti valsts un Kurzemes reģiona konkursos, olimpiādēs, sacensībās;
- piedalīšanās Pasaules un Eiropas koru olimpiādēs.

## **3. Skolas fiziskās vides un materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana, resursu piesaiste un izmantošana.**

- Izglītības iestādes telpas atbilst izglītības programmu īstenošanai, ir funkcionālas, estētiski noformētas;
- 3 interkatīvās tāfeles;
- Laba materiālā bāze bibliotēkā;
- Ziemas dārza rekonstrukcija;
- Optimāls mācību līdzekļu nodrošinājums izglītojamajiem un skolotājiem;
- Pašvaldības projektos ir piesaistīti līdzekļi skolas vēstures izpētes kabineta datora iegādei, skolas Mūzikas studijas mikrofonu un apskaņošanas iekārtas iegādei;
- Ir iegādāts jauns informācijas tehnoloģiju aprīkojums – jauni datori skolas datorklasei, pedagogiem, jaunas interaktīvās tāfeles, un visi mācību priekšmetu kabineti ir aprīkoti ar projektoriem, interaktīvs informācijas ekrāns vestibilā, modernizēts datortīkls;
- Pašu resursiem izremontētas un iekārtotas telpas – saimniecības vadītājas kabinets, bibliotēkas informācijas centrs, vestibils, skolēnu valdes telpa, vēstures kabineta laboratorija, vecās skolas vējtveris, psiholoģes kabinets, medmāsas kabinets, svešvalodu kabinets, divi logopēdijas kabineti, muzejs;
- Ārējo būvdarbu līgumu ietvaros atjaunotas: sporta zāles un palīgtelpu grupa, skolas vēstures izpētes kabinets, sākumskolas klases, meiteņu mājturības kabinets, ģeogrāfijas kabinets;
- Iegūti papildus finanšu līdzekļi, sniedzot pakalpojumus vasaras nometņu organizēšanai;
- Izveidoti jauni amati - ēku un teritorijas apsaimniekotājs, muzejpedagogs.

## **4. Daudzpusīgas sadarbības veicināšana ar izglītības procesā iesaistītiem partneriem.**

- Skola ir iesaistījusies dažādos projektos ar Liepājas A.Puškina 2.vidusskolu - “Rudens laika svētki”, “Dažādība kā izaugsmes iespējas”, kā arī valsts projektos - “Es augu vesels”, “Esi Līderis!”, “Sporto visa klase”;
- Konstruktīvi un sistemātiski darbojas Skolas padome;

- Skolai ir regulāra un konstruktīva sadarbība ar pašvaldību un citām pašvaldības iestādēm, arī valsts institūcijām;
- Vecāki informāciju par skolu iegūst dažādās vidēs: skolas mājaslapā [www.nica.edu.lv](http://www.nica.edu.lv), e-klasē, Facebook, Twitter, 1.-9.klašu vecāki izglītojamo dienasgrāmatās, pēc nepieciešamības e-pastos, īsziņas. Ar vidusskolas izglītojamo vecākiem tiek slēgta vienošanās par informācijas apmaiņas veidu;
- Ir sadarbība ar sabiedrisko organizāciju “Nīcas novada attīstības biedrība” (lektoru piesaiste, atbalsts konferencei, projekts “Ar Latviju sirdī” u.c.) un “Bārtas upes radošā apvienība” (sadarbība un atbalsts aktivitāšu un pasākumu organizēšanā);
- Skola iesaistās Nīcas novada organizētajā pateicības pasākumā uzņēmējiem un privātpersonām;
- Novada izglītības iestāžu padome;
- Skolā bieži ciemojas citu skolu pārstāvji pieredzes apmaiņā;
- Tiek rīkoti pasākumi Rudes pamatskolas, kā arī Rucavas novada izglītojamajiem.



### 3.Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

N.p.k.	Ieteikumi	
1.	Ieteicams digitalizēt metodisko dokumentāciju, lai optimizētu sanāksmju laiku, atvieglotu pedagogu un vadības darbu ar dokumentāciju, tās uzkrāšanu, padarītu dokumentāciju pieejamāku visiem pedagogiem	
2.	Ieteicams vairāk diferencēt mācību darbu tieši mācību stundās, atbilstoši izglītojamo mācīšanās īpatnībām un spējām.	Lai veicinātu mācību procesa diferenciaciju mācību stundās, notikušas atbalsta personāla un priekšmetu skolotāju mazās pedagoģiskās padomes sēdes. Pedagogi iepazīstināti ar skolēnu, kuriem ir mācīšanās īpatnības, vajadzībām, stiprajām pusēm un speciālistu ieteikumiem, kas jāņem vērā organizējot šo skolēnu mācīšanās procesu. Atbalsta personāls sniedz konsultācijas pedagogiem par šo skolēnu mācību darba organizēšanu un iekļaušanu mācību procesā.
3.	Vadībai organizēt regulāru pedagogu sadarbību (veidot sadarbības sistēmu), lai dalītos pieredzē un popularizētu savu kolēģu labās prakses piemērus, tādējādi uzlabojot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.	2018.gada jūnijā notikusi pedagoģiskās padomes sēde "Pedagogu sadarbība kā izglītības kvalitātes veicinātāja". Pedagogi iepazīs ar starpdisciplinārās mācīšanās teorētisko un metodisko bāzi, skolēnu aptaujas rezultātiem, uzzināja par skolotāju sadarbības organizēšanas pieredzi Liepājas vakara maiņas vidusskolā, dalījās savā pieredzē par kopēju mācību stundu organizēšanu un vadīšanu. Darbā grupās pedagogi izvērtēja sadarbības pozitīvās puses, lietas, kuras neveicas, un plānoja turpmākās sadarbības iespējas. Augustā notika skolas metodiskā diena, kur pedagogi dalījās savstarpējā pozitīvajā pieredzē, izvēlējās 2018./2019.mācību gada skolas metodisko tēmu un darbības virzienus. Turpmāk pedagogu metodiskā darba veikšanai un savstarpējās sadarbības veicināšanai, skolā tiek noteikts konkrēts laiks.
4.	Pakāpeniski paaugstinoties izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienā, izvērtēt iespēju paaugstināt prasības mācību sasniegumu vērtēšanai.	Mācību sasniegumu vērtēšanai skolā tiek izmantotas e-klases piedāvātas iespējas. Notika skolas metodiskās padomes sanāksme, kurā tika pārrunātas iespējas paaugstināt prasības mācību sasniegumu vērtēšanai, mainot procentu skalu vērtējumu izteikšanai ballēs.
5.	Sadarbībā ar pašvaldību rast līdzekļus aktu zāles renovācijai.	
6.	Turpināt papildināt pedagogu profesionālo kompetenci atbilstoši normatīvajiem aktiem.	
7.	Lai palielinātu izglītojamiem un pedagogiem izaugsmes iespējas un paplašinātu redzesloku iesaistīties	

	starptautiskos projektos (piemēram „Erasmus+”).	
--	---	--

## 4. Iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

### 4.1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas

Skolā tiek realizētas trīs licencētas izglītības programmas:

Izglītības programma	Kods	Licence		Akredit. termiņš	Izglītojamo skaits					
		Nr.	Datums		2016./2017.		2017./2018.		2018./2019.	
					sākumā	beigās	sākumā	beigās	sākumā	beigās
Pamatizglītības programma	21011111	V – 1706	2010.gada 10.marts	2024.gada 14.marts	153	155	172	175	208	
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	V – 1707	2010.gada 10.marts	2024.gada 14.marts	41	36	34	34	38	
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V- 9171	2017.gada 12.jūlijs	2024.gada 14.marts	-	-	3	3	6	

Pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus un strādā pēc atbilstošiem mācību priekšmetu programmu paraugiem, kuru izvēli nosaka Ministru kabineta noteikumi. Katra mācību priekšmeta īstenotā programma atbilst licencētai izglītības programmai. Visi pedagogi pārzina sava mācību priekšmeta saturu un tā atbilstību skolā realizētajām izglītības programmām.

Pedagogi zina mācību priekšmetu mērķus, uzdevumus un saturu, kā arī izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un metodes. Skolā ir izstrādāta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Visos mācību priekšmetos ir individuālās konsultācijas. Par individuālo darbu ar izglītojamajiem pedagogs veic ierakstus skolas noteiktā kārtībā. Ar direktores rīkojumu apstiprināts mācību priekšmetu stundu saraksts, konsultāciju grafiks, atbalsta personāla darba grafiks ir pieejams un atrodas skolā redzamā vietā, kā arī skolas mājaslapā. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti, izvietojot informāciju ziņojumu stendā un skolas mājas lapā.

Pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, ievērojot izglītojamo vecumposmu īpatnības, dažādu tēmu apguves laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas

formas un metodiskos paņēmienus, izprot un spēj paskaidrot mācāmā priekšmeta satura iekļaušanu īstenotajā izglītības programmā. Plānotie pārbaudes darbi katru mēnesi tiek atspoguļoti vienotā skolas pārbaudes darbu grafikā un izlikti izglītojamajiem redzamā vietā gan skolā, gan skolas mājaslapā.

Katras mācību tēmas apguvei un pārbaudes darbiem paredzētais laiks pārsvarā ir optimāls, lai izglītojamie varētu gūt savām spējām atbilstošus rezultātus. Pedagoģi izmanto izglītības psihologa, logopēda, sociālā pedagoga un speciālā pedagoga konsultācijas.

Plānojamot skolas darbu, regulāri tiek izskatīts un papildināts mācību līdzekļu un citu informācijas resursu nodrošinājums efektīvai izglītības programmu īstenošanai. Katru gadu metodiskās komisijas izsaka priekšlikumus mācību materiālās bāzes pilnveidošanai atbilstoši mūsdienu prasībām.

10.-12. klases izglītojamie sadarbībā ar Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmiju (LUMA) papildus var piedalīties projektā „ESI LĪDERIS” un apgūt programmu „Komerzciniības vidusskolā”. Programmas ietvaros izglītojamie apgūst - lietišķo etiķeti, mārketingu, lietvedību, grāmatvedību, uzņēmējdarbību, menedžmentu un likumdošanu. Apgūstot programmu, izglītojamais saņem LUMA izsniegtu interešu izglītības apliecību. Ar 2016./2017.mācību gadu skolā darbību uzsāk interešu izglītības programma “Starts” pamatskolu skolēniem, 7.-9. klašu izglītojamajiem, kas virza jaunieci uz mērķu izvirzīšanu, savas individualitātes apzināšanu, personības veidošanu, izpratni par nākotnes iespējām mērķtiecīgi virzoties savas nākotnes profesijas izvēlē. Projekta ietvaros 7.-9. klašu izglītojamie apgūst interešu izglītības programmu “Starts” un par tās apgūšanu tiek piešķirta apliecība.

Programmas ietvaros ir izzinoši konkursi, meistarklases skolā, karjeras un loģikas spēles, profesiju dienas, ekskursijas Latvijas vadošajos uzņēmumos, tikšanās ar profesionāļiem dažādās darba nozarēs visā Latvijā.

Skolas vadība labi koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu izvēli, iespēju robežās nodrošina kvalitatīvas konsultācijas, sniedz nepieciešamo informāciju un resursus. Skolas vadība atbalsta pedagogu sadarbību mācību priekšmetu programmu izvēlē un realizācijā.

Skolā darbojas 8 metodiskās komisijas:

1. Latviešu valodas un literatūras
2. Svešvalodu
3. Sākumskolas
4. Dabaszinātņu
5. Vēstures un sociālo zinību
6. Estētiskā cikla mācību priekšmetu
7. Klašu audzinātāju

## 8. Atbalsta personāla.

Metodiskās komisijas locekļi aktīvi piedalās savu metodisko komisiju darba plānošanā, izvērtēšanā, iniciē priekšlikumus skolas darba pilnveidošanā. Metodisko komisiju vadītāji aktīvi piedalās metodiskās padomes darbā, ievieš darbā normatīvo dokumentu saturu, piedalās skolas darba vērtēšanā. Metodiskā padome sekmē pedagogiskā procesa efektivitāti skolā.

### **Stiprās puses:**

1. Skola īsteno trīs licencētas izglītības programmas.
2. Pedagogi pārziņā un strādā atbilstoši sava mācību priekšmeta standartam un izvēlētajām un uzlabotajām mācību priekšmeta paraugprogrammām.
3. Mācību priekšmetu metodiskās komisijas aktīvi piedalās resursu un mācību satura plānošanā, analizē un pedagogu darba izvērtēšanā.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Veicināt un paplašināt pedagogu sadarbību mācību priekšmetu programmu realizācijas gaitā, pārbaudes darbu izstrādē un pilnveidē.
2. Mācību priekšmetu satura pasniegšanas procesā daudzveidīgi izmantot pieejamās informācijas tehnoloģijas.
3. Paaugstināt vidusskolas posma kapacitāti un konkurētspēju.

## **Vērtējums**

Skolas darbu pamatjomā „Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas” vērtējama ar **ļoti labi**.

## **4.2. Mācīšana un mācīšanās**

### **4.2.1. Mācīšanas kvalitāte**

Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību stratēģijas un paņēmienus, atbilstoši izglītojamo vecumam, mācību priekšmeta specifikai un saturam. Pedagogi ir atvērti jaunajam pedagogijā, izmēģina un realizē inovatīvas darba formas, metodes un paņēmienus mācību stundās un nodarbībās. Izvēlētajās mācību metodes veicina izglītojamo līdzdalību mācību procesā, veicina viņu izaugsmi un motivē apgūt zināšanas un prasmes. Atbilstoši skolas attīstības plānam pedagogi akcentē skolas vērtības: sadarbību, atbildību, uzņēmību, līdzdalību. Atbilstoši stundas tēmai tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne. Pedagogi, izvēloties mācīšanas metodes un paņēmienus, ņem vērā izglītojamo spējas, sagatavotību, individuālās īpatnības un vajadzības, nodrošinot diferencētu un individuālu pieeju izglītojamajiem, lai sasniegtu optimālus mācību rezultātus. 98% aptaujāto vecāku norāda, ka mācībspēku kvalitāte ir laba un ļoti laba.

Daudzveidīgu un mūsdienīgu mācību metožu apguvi pedagogiem sekmējuši pēdējos gados skolā un novadā organizētie profesionālās pilnveides kursi. Piemēram, “Iekļaujošās izglītības pamatprincipi darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi” (Liepājas pilsētas izglītības pārvalde, 36.stundas, 2017.gada oktobris), “Veiksmīgas audzināšanas pamatprincipi vērtībizglītības un tikumiskajā aspektā” (Mg.paed., izglītības zinātņu doktorante, personības un skolotāju profesionālās izaugsmes trenere Ilga Kušnere, 2018.gada 14.martā, 8 stundas), “Uz skolēnu mācīšanos virzīta efektīva mācību stunda” (pieaugušo izglītības iestāde “DZM”, 2017.g.), Pēc neatkarīgā vadības konsultāciju uzņēmuma CIVITTA pētījuma 88% pedagogu norāda, ka profesionālās pilnveides aktivitātes atbilst skolas attīstības prioritātēm. 100% pedagogu atzīst, ka viņu profesionālā izaugsme ir uzlabojusies, strādājot mūsu skolā.

Gan darbā ar talantīgiem izglītojamajiem, gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām tiek atvēlētas mācību priekšmetu konsultācijas, individuālās un grupu darba stundas un daļa fakultatīvo stundu. Skolā ir noteikta sistēma, kā nodrošināt atbalsta pasākumus izglītojamo vajadzībām. Izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja iesaistīties sava darba pašvērtēšanā. Pedagogi sadarbojas, izvēloties mācību metodes, tādējādi veicinot izglītojamo izaugsmi, sadarbības un komunikācijas prasmes, radošumu un iniciatīvu. Pedagogi regulāri veic sava pedagogiskā un audzināšanas darba pašvērtējumu, analizējot sasniegto un izvirzot uzdevumus turpmākajam darbam. Mācīšanas procesa prioritātes tiek analizētas un noteiktas metodisko komisiju un metodiskās padomes sanāksmēs, pedagogiskās padomes sēdēs.

Savu pozitīvo pieredzi pedagogi popularizē, organizējot metodisko dienu Brīvprātīgā skolu tīkla pedagogiem, uzņemot kolēģus no Jelgavas Spīdolas ģimnāzijas, Pāvilostas vidusskolas, sadarbojoties ar Liepājas Aleksandra Puškina 2.vidusskolu, piedāvājot atklātās olimpiādes sākumskolas klasēs.

Visu klašu telpu iekārtojums dod iespēju pedagogiem izmantot jaunākās tehnoloģijas un interaktīvās mācību metodes. Trīs mācību kabineti aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm, 17 kabinetos ir multimēdiu projektori. Visos kabinetos ir bezmaksas interneta pieslēgums. Vairāki pedagogi veiksmīgi pielieto daudzveidīgus mācību materiālus IT vidē. Pedagogi un administrācija izmanto Izglītības un zinātnes ministrijas akceptēto skolvadības sistēmu *E-klase*. Pedagogi darbā izmanto portāla *Uzdevumi.lv un Letonika.lv* piedāvātās iespējas. Ir notikusi pedagogu apmācība šo portālu izmantošanai pedagogu ikdienas darbā.

Mācību priekšmetu programmas paredz tēmu saikni ar reālo dzīvi. Izglītojamie, mācoties skolā, iesaistās daudzveidīgā radošā darbībā. Mācību procesā pedagogi mācību saturu īsteno atbilstoši mūsdienu aktualitātēm, izmanto alternatīvās mācību formas – mācību ekskursijas uz ražošanas uzņēmumiem, zemnieku saimniecībām, muzejiem, bibliotēkām, izstādēm. Ar labiem un izciliem rezultātiem izglītojamie regulāri piedalās projekta “Esi Līderis!” konkursos, Ēnu dienu



pasākumos, biznesa un komercstruktūru organizētajos konkursos, vides sakopšanas un veselības veicināšanas projektos. Pamatskolas posma izglītojamie projektu nedēļas laikā izstrādā projektus atbilstoši mācību gada izvēlētajai projektu tēmai. 2017./18.mācību gada projektu nedēļas tēma bija "Mans labais darbs Latvijai". 10.,11. klašu izglītojamie veic zinātniski pētniecisko darbību.

Stundās pedagogi izglītojamajiem saprotami izskaidro darba mērķus un uzdevumus, saista tos ar iepriekš mācīto, ievēro pēctecības principu. Mācīšanas procesā lielākā daļa pedagogu veiksmīgi veido dialogu ar izglītojamajiem, rosina izglītojamos izteikt savu viedokli, secināt un pieņemt lēmumus, veido pozitīvu attieksmi pret mācību darbu. Izglītojamie tiek motivēti strādāt mērķtiecīgi, radoši un izmantot katram savu iespēju potenciālu.

Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, un tās tiek virzītas uz mācību stundā iegūto zināšanu un prasmju nostiprināšanu un pielietošanu, saikni ar reālo dzīvi, pētniecību un radošām izpausmēm.

### **Stiprās puses:**

1. Pedagogi ir labi metodiski sagatavoti atbilstošu mācību metožu, metodisko paņēmieni un mācību organizācijas formu izvēlei un pielietošanai.
2. Ir daudzveidīgas iespējas IT izmantošanai mācību procesā.
3. Tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes un dažādi pasākumi izglītojamo mācību motivācijas sekmēšanai.
4. Pedagogi labi pārzina sava mācāmā priekšmeta specifiku, prasības un normatīvos dokumentus.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Ieviest jaunas mācību metodes un formas, kas veicinātu sasaisti ar reālo dzīvi un kompetenču pieeju izglītībā.
2. Veicināt dažādu mācību priekšmetu pedagogu savstarpējo sadarbību mācīšanas procesā.
3. Popularizēt pedagogu labās prakses piemērus skolā un novadā.
4. Nodrošināt kvalitatīvu pedagogu izglītošanu, mācību un metodisko līdzekļu izmantošanu kompetenču pieejā balstītam mācīšanas procesam.

### **Vērtējums**

Pamatojoties uz Skolas padomes locekļu izteikto vērtējumu jomā „Mācīšanas kvalitāte” tiek novērtēta: 69% - labi, 31% - ļoti labi.

Skolas darbu jomā „Mācīšanas kvalitāte” vērtējama ar **labi**.

#### 4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītojamo mācīšanās process skolā ir labi organizēts. Skolas administrācija un pedagogi regulāri iepazīstina izglītojamos un viņu vecākus ar mācību darba organizācijas jautājumiem. Pamatprasības mācību darbam izglītojamajiem ir noteiktas Skolas iekšējās kārtības noteikumos. Ar šiem noteikumiem izglītojamie tiek iepazīstināti mācību gada sākumā un atkārtoti 2.semestra sākumā. Gan izglītojamie, gan viņu vecāki tiek iepazīstināti ar valstī noteikto un skolā pieņemto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, valsts pārbaudījumu norises kārtību, kā arī ar citiem normatīvajiem dokumentiem attiecībā uz mācību darba organizāciju. Vecāku sapulcēs piedalās arī mācību priekšmetu pedagogi, skolas administrācija un informē vecākus par prasībām konkrētā mācību priekšmetā un skolā.

Pedagogi izvirza skaidras prasības mācību procesa norisei. Skola nodrošina iespēju saņemt pedagogu konsultācijas visos mācību priekšmetos un atbalstu izglītojamajiem mācīšanās procesa laikā. Izglītojamajiem ar diagnosticētām mācīšanās grūtībām tiek nodrošināti atbalsta pasākumi. Izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības. Ar prasībām konkrētajā mācību priekšmetā pedagogi iepazīstina izglītojamos mācību gada sākumā. Lai iepazītos ar eksāmenu kā pārbaudes veidu, izprastu to saturiskā veselumā un diagnosticētu savas zināšanas, 1.semestra noslēgumā 9. un 12.klases izglītojamie kārto “izmēģinājuma” eksāmenus attiecīgajos mācību priekšmetos.

Izglītojamie labprāt izmanto skolas piedāvātās iespējas savu zināšanu un prasmju apguvei un pilnveidei – informācijas centru, bibliotēku, IT iespējas, datorklasi, darbu projektos, individuālās konsultācijas, fakultatīvās un pulciņu nodarbības, piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās. Vidusskolas posma izglītojamie raksta zinātniski pētnieciskos darbus un referātus. Izglītojamie prot aizstāvēt un pamatot savu viedokli, analizēt, izdarīt secinājumus un pieņemt lēmumus.

Lai motivētu izglītojamos sasniegt augstus mācību rezultātus, tiek izmantoti dažādi morālās un materiālās stimulēšanas veidi. Ar Skolas padomes akceptu katru mēnesi tiek apkopoti mācību sasniegumu reitingi klašu grupās, individuālie vidējās atzīmes pieauguma rādītāji, kā arī klašu vidējo atzīmju reitingi. Desmit izglītojamie ar augstiem mācību rādītājiem katrā klašu grupā 1.semestra un mācību gada noslēgumā saņem pateicības balvas - *zelta* un *sudraba* liecības. 9.un 12.klases absolventi par teicamā un izcilām sekmēm saņem Nīcas novada balvas. Ar Finanšu ministrijas un VAS "Latvijas Loto" atbalstu, 2018.gada jūnijā viens divpadsmitās klases izglītojamais saņēma Latvijas Simtgades izcilnieka stipendiju. Četras reizes gadā vidusskolas izglītojamie atbilstoši “Stipendiju piešķiršanas kārtībai Nīcas novada Nīcas vidusskolas 10.-12.klašu izglītojamajiem” saņem stipendijas par uzrādītajiem mācību sasniegumiem. Lai veicinātu izglītojamo kvalitatīvu izaugsmi un konkurētspēju, padziļinātu viņu izzināšanas interesi par mācību

priekšmetiem un attīstītu viņu talantus, sadarbībā ar Nīcas novada pašvaldību skolā ir izstrādāts un darbojas nolikums “Par Nīcas novada izglītības iestāžu skolēnu un pedagogu mācību sasniegumu stimulēšanu un naudas balvas piešķiršanu par līdzdalību mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās”.

Pedagogi rosina izglītojamos strādāt atbilstoši savām spējām, izrādīt iniciatīvu un ieinteresētību jaunu zināšanu apgūšanā, darboties ar dažādiem informācijas avotiem. Mācīšanās kvalitāte atkarīga arī no tā, kā izglītojamie pārzina ar mācīšanos un vērtēšanu saistītos normatīvos dokumentus. Lai palīdzētu izglītojamajiem, risinātu un novērstu mācīšanās problēmas, pedagogi sistemātiski sadarbojas ar skolas atbalsta personālu.

Lielākā daļa izglītojamo spēj plānot savu laiku mājas darbu izpildei. Izglītojamo mācīšanās procesu ietekmē stundu apmeklējums, aktīva iesaistīšanās mācību darbā, prasme strādāt dažādās grupās, analizēt savu un citu veikumu. Pedagogu rosināti, izglītojamie mācās izvērtēt savus sasniegumus, prognozēt sava mācību darba rezultātus. Izglītojamo izaugsmes dinamika tiek analizēta un pārraudzīta skolvadības sistēmas *e-klase* piedāvātajās iespējās. Pārbaudes darbu grafiks ir pieejams katram izglītojamajam gan skolas informācijas stendā, gan skolas mājaslapā. Skola audzina izglītojamajos atbildību par vidi, kurā izglītojamais uzturas, saudzīgu attieksmi pret savu darba vietu, mācību līdzekļiem. Pedagogi pievērš uzmanību izglītojamo darba kultūrai, pierakstu kvalitātei, rokrakstu izkopšanai, lasītprasmes veicināšanai, veselības nostiprināšanai.

Sākumskolas klasēs ir pagarinātā dienas grupa un rotaļu grupa, kas nodrošina izglītojamajiem drošas mācību un brīvā laika pavadīšanas iespējas.

Klašu audzinātāji un sociālais pedagogs regulāri uzskaita un analizē izglītojamo mācību kavējumus. Skolā ir noteikta sistēma un kārtība mācību stundu kavējumu uzskaitē. Atbilstoši gan iekšējiem, gan ārējiem normatīvajiem dokumentiem par neattaisnotiem kavējumiem darbā ar izglītojamajiem tiek iesaistīti vecāki, atbalsta personāls un novada domes speciālisti.

Dažādu mācību stratēģiju un paņēmienu lietošana mācību stundās veicina izglītojamo savstarpējo sadarbību. Interaktīvās mācību metodes liek izglītojamajiem strādāt grupās, kopīgi risināt problēmas un iesaistīties mācību projektos.

#### **Stiprās puses:**

1. Izglītojamie saņem daudzveidīgu atbalstu un motivāciju mācību sasniegumu pozitīvai izaugsmei.
2. Regulāri tiek sekots izglītojamo mācību darba dinamikai.
3. Izglītojamie daudzveidīgi mācīšanās procesā var izmantot skolas piedāvātās iespējas un resursus.
4. Lielākā daļa izglītojamo seko līdz saviem mācību sasniegumiem un izaugsmei.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Attīstīt izglītojamiem nepieciešamās dzīves prasmes un ar tām saistītās kompetences efektīva mācību procesa nodrošināšanai.
2. Sekmēt visu izglītojamo ieinteresētību mācīties, pozitīvu mācību motivāciju, sasniegto rezultātu paškontroli un pašvērtēšanu.

## Vērtējums

Pamatojoties uz pedagogu izteikto vērtējumu jomā „Mācīšanās kvalitāte” tiek novērtēta: 80% - labi, 4% - ļoti labi, 16% - pietiekami.

Skolas darbu jomā „Mācīšanās kvalitāte” vērtējama ar **labi**.

### 4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītojamo mācību darba vērtēšana tiek veikta, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas sistēmu, mācību priekšmetu programmu ieteikumus. Skolā ir izstrādāta „Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, kas ir jāievēro pedagogiem un izglītojamajiem. Tā nosaka vērtēšanas sistemātiskumu un vienotus vērtēšanas principus. Skolas mācību priekšmetu metodiskās komisijas pārrunā un pieņem lēmumus par vienotām prasībām pārbaudes darbu veidošanā un vērtēšanā. Grozījumi vērtēšanas kārtībā tiek sagatavoti mācību priekšmetu metodiskajās komisijās un metodiskajā padomē, pārrunāti ar pedagogiem un iesniegti direktorei apstiprināšanai.

Mācību sasniegumu vērtēšanas veidus, formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmetu pedagogs, ievērojot attiecīgā mācību priekšmeta standartu, saturu un īstenoto izglītības programmu.

Tiek sekots, kā pedagogi veic vērtējumu uzskaiti un ierakstus e-klases žurnālos un citos dokumentos. Skolas pedagogi ir informēti par jaunākajiem ieteikumiem un veidiem pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai, jaunāko informācijas tehnoloģiju izmantošanu. Vērtēšanas metodes atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Lai veicinātu izglītojamo individuālo attīstību, izaugsmi un motivāciju, mācību stundās tiek izmantoti daudzveidīgi novērtēšanas veidi – pašvērtēšana, savstarpējā vērtēšana, saruna, pedagoga pamudinājumi un uzslavas.

Izglītojamie ir informēti par vērtēšanas kritērijiem un plānotajiem pārbaudes darbiem. Katra mēneša sākumā tiek sastādīts pārbaudes darbu grafiks. Ar to var iepazīties gan skolas mājaslapā, gan pie informācijas stenda.

Skolā apkopo un izvērtē informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.

Uzsākot darbu, izglītojamie zina vērtēšanas kārtību. Vērtēšana ir sistemātiska. Pedagogi pamato izglītojamo mācību darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas. Izglītojamo izaugsmes dinamiku uzskaitē un analīze ir regulāra, to atvieglo e-klases piedāvātās iespējas.

Vērtēšanas procesā iegūto analizē un izmanto mācīšanās un mācīšanas procesa plānošanai un pilnveidošanai, mācīšanas metožu izvēlei un pedagoga metodiskā darba pilnveidošanai. Reizi mēnesī vecāki rakstiski tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem, izsniedzot sekmju izrakstus, taču vecāki ikdienā var sekot līdzi savu bērnu sekmēm portālā *e-klase*. Pamatojoties uz SIA „Dynamik University” apkopoto vērtējumu, sagatavojot Nīcas novada Izglītības attīstības stratēģiju 2016.-2023.gadam, 99% aptaujāto vecāku norāda, ka viņiem ir pieejama informācija par bērna mācību rezultātiem. Ierakstus e-klases žurnālos par pārbaudes darbu rezultātiem pedagogi izdara regulāri. Iegūto informāciju pedagogi izmanto, pilnveidojot savas darba metodes un paņēmienus, plānojot metodisko darbu. Ierakstu kontroli veic direktores vietniece mācību darbā.

#### **Stiprās puses:**

1. Mācīšanas un mācīšanās procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mūsdienu prasībām atbilstošas mācību un vērtēšanas metodes.
2. Ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti, kas reglamentē mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kavējumu uzskaiti un analīzi, u.c.
3. Mācīšanās procesā izglītojamajiem piedāvā progresa, attīstības un izaugsmes iespējas.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Popularizēt pedagogu pozitīvo darba pieredzi.
2. Veicināt izglītojamo motivāciju sekmīgam mācību darbam.

### **Vērtējums**

Skolas darbu jomā „Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” vērtējama ar **labi**.

## **4.3. Izglītojamo sasniegumi**

### **4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu vērtēšanai, uzskaiti un analīzei. Pedagogi stimulē izglītojamos aktīvam mācīšanās darbam. Katru mēnesi tiek analizēta gan klašu, gan izglītojamo mācību sasniegumu dinamika. Tā tiek atspoguļota 10 labāko izglītojamo reitingos katrā klasē, kā arī tiek apkopota informācija par vidējās atzīmes dinamiku katram izglītojamajam. Mācību gada noslēgumā tiek rūpīgi analizētas izglītojamo sekmes, īpaši lemjot par papildu mācību pasākumu organizēšanu un pēcpārbaudījumu noteikšanu. Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā tiek analizēti administrācijas, metodisko komisiju un pedagoģiskās padomes sēdēs, individuālās sarunās ar izglītojamajiem un viņu vecākiem. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanās un mācīšanas procesa pilnveidošanai.

Lai analizētu izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, izmantoti 3., 6., 9. un 12.klases izglītojamo mācību sasniegumu vidējie rādītāji visos mācību priekšmetos.

### 3.klases izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Mācību priekšmets	Nepietiekams līmenis (1-3) %			Pietiekams līmenis (4-5) %			Optimāls līmenis (6-8) %			Augsts līmenis (9-10) %		
	2015./16.	2016./17.	2017./18.	2015./16.	2016./17.	2017./18.	2015./16.	2016./17.	2017./18.	2015./16.	2016./17.	2017./18.
Latviešu valoda	0	0	5	9,5	8,7	30	81	52,2	50	9,5	39,1	15
Matemātika	0	0	0	9,5	8,7	30	76,2	60,9	50	14,3	30,4	20
Angļu valoda	0	0	0	0	13	5	66,7	47,8	35	33,3	39,1	60

3.klases izglītojamo sekmes ir mainīgas. Nav nepietiekamu vērtējumu. Lielākā daļa vērtējumu ir optimālā līmenī. Pozitīva sekmju dinamika vislabāk ir vērojama angļu valodas mācību priekšmetā.

### 6.klases izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Mācību priekšmets	Nepietiekams līmenis (1-3) %			Pietiekams līmenis (4-5) %			Optimāls līmenis (6-8) %			Augsts līmenis (9-10) %		
	2015./16.	2016./17.	2017./18.	2015./16.	2016./17.	2017./18.	2015./16.	2016./17.	2017./18.	2015./16.	2016./17.	2017./18.
Latviešu valoda	6,7	0	0	33,3	41,7	31,3	53,3	58,3	50	6,7	0	18,8
Literatūra	13,3	8,3	6,3	26,7	8,3	25	46,7	58,3	43,8	13,3	25	25
Matemātika	6,7	0	6,3	33,3	41,7	43,8	40	41,7	31,3	20	16,7	18,8
Dabaszinības	0	0	6,3	26,7	16,7	31,5	53,3	83,3	56,3	20	0	6,3
Krievu valoda	0	0	6,3	20	25	25	66,7	75	43,8	13,3	0	25
Angļu valoda	0	0	0	40	16,7	31,3	40	83,3	62,5	20	0	6,3
Informātika	13,3	8,3	0	33,3	33,3	43,8	40	58,3	56,3	13,3	0	12,5
Pasaules vēsture	13,3	8,3	6,3	33,3	16,7	25	40	75	56,3	13,3	0	18,8
Latvijas vēsture	0	0	6,3	40	16,7	25	40	58,3	50	20	25	18,8
Sociālās zinības	0	0	0	0	16,7	25	53,3	41,7	50	46,7	41,7	25
Vizuālā māksla	0	0	0	0	0	12,5	73,3	58,3	62,5	26,7	41,7	25
Mājturība	0	0	0	0	0	0	40	66,7	68,8	60	33,3	31,3
Mūzika	0	0	0	6,7	16,7	25	60	33,3	37,5	33,3	50	37,5
Sports	0	0	0	0	0	0	53,3	83,3	81,3	46,7	16,7	18,8

6.klases izglītojamo sekmes pārsvarā ir pietiekamā un optimālā līmenī. 2016./2017.mācību gadā nepietiekamie vērtējumi bija trijos mācību priekšmetos– literatūrā, informātikā un pasaules

vēsturē. 2017./2018.mācību gadā nepietiekamie vērtējumi bija literatūrā, matemātikā, dabas zinības, krievu valodā, pasaules vēsturē, Latvijas vēsturē. Augsto vērtējumu īpatsvars ir mainīgs.

### 9.klases izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Mācību priekšmets	Nepietiekams līmenis (1-3) %			Pietiekams līmenis (4-5) %			Optimāls līmenis (6-8) %			Augsts līmenis (9-10) %		
	2015./16.	2016./17.	2017./18.	2015./16.	2016./17.	2017./18.	2015./16.	2016./17.	2017./18.	2015./16.	2016./17.	2017./18.
Latviešu valoda	0	0		22,2	46,6	35,7	77,8	53,3	64,3	0	0	0
Literatūra	0	0	0	11,1	26,7	21,4	72,2	60	57,1	16,7	13,3	21,4
Matemātika	0	0	0	33,3	26,7	42,9	55,6	60	28,6	11,1	13,3	28,6
Latvijas vēsture	0	0	0	11,1	13,3	14,3	83,3	80	64,3	5,6	6,7	21,4
Pasaules vēsture	0	0	0	5,6	20	14,3	72,2	73,3	78,6	22,2	6,7	7,1
Angļu valoda	0	0	0	22,2	40	28,6	66,7	53,3	50	11,1	6,7	21,4
Krievu valoda	0	0	0	38,9	60	50	61,1	40	42,9	0	0	7,1
Fizika	0	0	0	22,2	33,3	14,3	72,2	53,3	71,4	5,6	13,3	14,3
Bioloģija	0	0	0	5,6	0	0	38,9	86,7	64,3	55,6	13,3	35,7
Ķīmija	0	0	0	38,9	53,3	42,9	55,6	46,7	35,7	5,6	0	21,4
Ģeogrāfija	0	0	0	38,9	26,7	28,6	61,1	73,3	57,1	0	0	14,3
Sociālās zinības	0	0	0	11,1	6,7	7,1	66,7	73,3	50	22,2	20	42,9
Mājturība	0	0	0	0	13,3	0	61,1	66,7	64,3	38,9	20	35,7
Vizuālā māksla	0	0	0	0	6,7	7,1	61,1	93,3	57,1	38,9	0	35,7
Sports	0	0	0	11,8	7,1	0	64,7	64,3	42,9	23,5	28,6	57,1
Mūzika	0	0	0	0	0	7,1	61,1	53,3	35,7	38,9	46,7	57,2

9.klases izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā pārsvarā ir optimālā un pietiekamā līmenī. Nav nepietiekamu vērtējumu. Latviešu valodā izglītojamie nav sasnieguši augsto zināšanu līmeni. Pārējos priekšmetos izglītojamo zināšanas augstajā līmenī ir ar nelielām svārstībām.

Lai noteiktu mācību sasniegumu vērtējumu korelāciju, var salīdzināt 9.klases izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus ar sasniegumiem valsts pārbaudes darbos.

Mācību priekšmets	Nepietiekams līmenis (1-3) %			Pietiekams līmenis (4-5) %			Optimāls līmenis (6-8) %			Augsts līmenis (9-10) %		
	2015./16.	2016./17.	2017./18.	2015./16.	2016./17.	2017./18.	2015./16.	2016./17.	2017./18.	2015./16.	2016./17.	2017./18.

Latviešu valoda	0	0	0	22,2	46,6	35,7	77,8	53,3	64,3	0	0	0
Latviešu valoda <b>Eksāmens</b>	0	0	0	29,4	20	27	70,6	73,3	73	0	6,6	0
Matemātika	0	0	0	33,3	26,7	42,9	55,6	60	28,6	11,1	13,3	28,6
Matemātika <b>Eksāmens</b>	0	0	0	23,5	33,5	36	64,7	53,3	46	11,7	13,3	18
Latvijas vēsture	0	0	0	11,1	13,3	14,3	83,3	80	64,3	5,6	6,7	21,4
Latvijas vēsture <b>Eksāmens</b>	0	0	0	29,4	26,6	27	64,7	53,3	45	5,8	20	27
Angļu valoda	0	0	0	22,2	40	28,6	66,7	53,3	50	11,1	6,7	21,4
Angļu valoda <b>Eksāmens</b>	7.1	0	0	28,6	26,6	40	35,7	26,6	30	28,8	46,6	30

Salīdzinot un izvērtējot šos rādītājus, var secināt, ka vismazākā vērtējumu atšķirība starp ikdienas sasniegumiem un vērtējumiem valsts pārbaudes darbos ir matemātikā un Latvijas vēsturē. Latviešu valodā un angļu valodā izglītojamie valsts pārbaudes darbos uzrādījuši labākus rezultātus nekā ikdienas mācību darbā.

## 12.klases izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

	Nepietiekams līmenis (1-3) %			Pietiekams līmenis (4-5) %			Optimāls līmenis (6-8) %			Augsts līmenis (9-10) %		
	2015./16.	2016./17.	2017./18.	2015./16.	2016./17.	2017./18.	2015./16.	2016./17.	2017./18.	2015./16.	2016./17.	2017./18.
Mācību priekšmets												
Matemātika	0	0	0	43,8	41,7	41,7	50	33,3	50	6,2	25	8,3
Latviešu valoda	0	0	0	18,8	50	33,3	81,3	41,7	66,7	0	8,3	0
Angļu valoda	0	0	0	25	16,7	8,3	68,8	66,7	66,7	6,2	16,7	25
Literatūra	0	0	0	12,5	33,3	16,7	43,8	25	50	43,8	41,7	33,3
Krievu valoda	0	0	0	56,3	50	33,3	43,8	50	66,7	0	0	0
Fizika	0	0	0	37,5	33,3	16,7	62,5	66,7	75	0	0	8,3
Ķīmija	0	0	0	31,3	8,3	44,7	62,5	91,7	58,3	6,3	0	16,7
Bioloģija	0	0	0	6,3	0	25	81,3	83,3	58,3	12,5	16,7	16,7
Psiholoģija	0	0	0	6,3	16,7	0	43,8	50	50	50	33,3	50
Tehniskā grafika	0	0	0	50	41,7	10	43,8	41,7	80	6,3	16,7	10
Sports	0	0	0	0	0	9,1	66,7	36,4	36,4	33,3	63,6	54,5
Vēsture	0	0	0	6,3	0	16,7	81,3	91,7	75	12,5	8,3	8,3
Politika un tiesības	0	0	0	18,8	25	25	68,8	75	66,7	12,5	0	8,3

Labākos rezultātus mācību darbā 12.klases izglītojamie uzrāda literatūrā, psiholoģijā, sportā. Optimālas un pietiekamas zināšanas kopumā visvairāk ir krievu valodā, fizikā un ķīmijā. Krievu valodā izglītojamie nav sasnieguši augstā līmeņa vērtējumus. 2017.2018.mācību gadā augstā līmeņa vērtējumu nav arī latviešu valodā.



**Stiprās puses:**

1. Iespēja visiem izglītojamajiem saņemt individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos.
2. Mācību priekšmetu pedagogu, atbalsta personāla, klašu audzinātāju un skolas administrācijas sadarbība izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu veicināšanā.
3. Regulāra ikdienas mācību sasniegumu rezultātu analīze un tālāko uzdevumu izvirzīšana augstāku rezultātu sasniegšanai.
4. Izstrādāta uz individuāliem izaugsmes rādītājiem orientēta izglītojamo mācību sasniegumu veicināšanas sistēma.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Veicināt katra izglītojamā motivāciju sekmīgam mācību darbam.
2. Turpināt pilnveidot diferencētu un individuālu pieeju un atbalsta pasākumu piemērošanu izglītojamo mācību sasniegumu turpmākai paaugstināšanai.

**4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos**

Skola uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos 3., 6., 9. un 12.klasē. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās un pedagogiskās padomes sēdēs. Ar šiem materiāliem tiek iepazīstināta Skolas padome un vecāki. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanās un mācīšanas procesa pilnveidošanai.

Ņemot vērā ārstu komisijas atzinumus, no valsts pārbaudes darbiem 2017./2018.mācību gadā atbrīvoti trīs 9.klases izglītojamie un viens 12.klases izglītojamais. Atbrīvojumu iemesls ir izglītojamo veselības stāvoklis un traumas vai slimības diagnoze.

**3.klases izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos**

	2015./16.m.g.			2016./17.m.g.			2017./18.m.g.		
	Valsts (%)	Skola (%)	Pēc uzbanizācijas (%)	Valsts (%)	Skola (%)	Pēc uzbanizācijas (%)	Valsts (%)	Skola (%)	Pēc uzbanizācijas (%)
Valsts pārbaudes darbs									
Diagnosticējošais darbs latviešu valodā	74,20	<b>77,50</b>	71,11	78,3	<b>82,67</b>	74,2	75,07	<b>68,61</b>	70,78
Diagnosticējošais darbs matemātikā	72,00	<b>74,12</b>	66,83	66,0	<b>74,48</b>	63,95	77,33	<b>79,25</b>	70,96

3.klases izglītojamo sekmes valsts pārbaudes darbos kopumā ir augstākas nekā vērtējumi ikdienas darbā. 2017./18.mācību gadā latviešu valodas diagnosticējošā darba rezultāti ir par 6.46%

zemāki nekā valstī vidēji, bet matemātikas diagnosticējošā darba rezultāti – par 2.17% augstāki nekā valstī vidēji.

### 6.klases izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos

Valsts pārbaudes darbs	2015./16.m.g.			2016./17.m.g.			2017./18.m.g.		
	Valsts (%)	Skola (%)	Pēc uzbanizācijas (%)	Valsts (%)	Skola (%)	Pēc uzbanizācijas (%)	Valsts (%)	Skola (%)	Pēc uzbanizācijas (%)
Diagnosticējošais darbs latviešu valodā	64,00	<b>55,82</b>	60,69	66,00	<b>63,20</b>	64,58	68.58	<b>73.16</b>	66.22
Diagnosticējošais darbs matemātikā	66,25	<b>72,95</b>	61,15	60,90	<b>58,84</b>	56,71	59.9	<b>70.65</b>	55.86
Diagnosticējošais darbs dabas zinībās	64,12	<b>53,33</b>	62,57	64,91	<b>60,00</b>	62,62	63.33	<b>56.89</b>	61.06

6.klases izglītojamo uzrādītie diagnosticējošo darbu rezultāti dabas zinības nedaudz atpaliek no valsts vidējiem rādītājiem. Matemātikas un latviešu valodas diagnosticējošo darba rezultāti ir augstāki nekā valsts vidējie rādītāji.

### 9.klases izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos

Valsts pārbaudes darbs	2015./16.m.g.				2016./17.m.g.				2017./18.m.g.			
	Valsts (%)	Skola (%)	Pēc tipa (%)	Pēc uzbanizācijas (%)	Valsts (%)	Skola (%)	Pēc tipa (%)	Pēc uzbanizācijas (%)	Valsts (%)	Skola (%)	Pēc tipa (%)	Pēc uzbanizācijas (%)
Eksāmens latviešu valodā	65,00	<b>66,36</b>	63,99	62,82	67,07	<b>68,97</b>	66,67	65,18	66.86	<b>69.79</b>	66.21	64.77
Eksāmens matemātikā	59,87	<b>65,73</b>	59,36	54,87	58,10	<b>65,6</b>	57,49	53,46	52.26	<b>63.14</b>	53.54	49.79
Eksāmens Latvijas vēsture	62,51	<b>64,08</b>	61,67	60,34	70,00	<b>73,57</b>	69,73	66,19	67.02	<b>74.44</b>	66.49	64.78
Eksāmens krievu valodā	76,08	<b>61,00</b>	76,41	73,37	-	-	77,02	73,43	74.46	<b>36.5</b>	75.6	70.73
Eksāmens angļu valodā	70,29	<b>65,29</b>	68,94	66,72	74,38	<b>73,33</b>	72,86	70,73	71.55	<b>68.7</b>	69.99	68.01

9.klases izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos katru gadu ir līdzvērtīgi un stabili. Tie ir virs valsts vidējiem rādītājiem vai tuvu tiem. 2017./2018. mācību gada eksāmenu rezultāti, izņemot angļu valodu un krievu valodu, kuru kārtoja viens skolēns, ir virs valsts vidējiem rādītājiem. Taču angļu valodas rezultāti procentuāli ir augstāki par rezultātiem valstī pēc skolas tipa vidējiem rādītājiem.

**12.klases izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos**

Valsts pārbaudes darbs	2015./16.m.g.				2016./17.m.g.				2017./18.m.g.			
	Valsts (%)	Skola (%)	Pēc tipa (%)	Pēc urbanizācijas (%)	Valsts (%)	Skola (%)	Pēc tipa (%)	Pēc urbanizācijas (%)	Valsts (%)	Skola (%)	Pēc tipa (%)	Pēc urbanizācijas (%)
Centralizētais eksāmens latviešu valodā	51,30	<b>60,86</b>	51,9	47,00	50,9	<b>59,32</b>	51,6	47,8	52,6	<b>63,33</b>	53,7	49,3
Centralizētais eksāmens matemātikā	36,20	<b>32,62</b>	41,00	28,7	34,9	<b>38,33</b>	40,7	28,4	34,6	<b>29,03</b>	38,3	27,3
Centralizētais eksāmens angļu valodā	61,00	<b>64,60</b>	63,8	52,00	59,7	<b>59,74</b>	63,1	52,1	61,9	<b>66,9</b>	64,4	54,7
Centralizētais eksāmens fizikā	49,6	-	52,9	35,3	49,9	<b>61,16</b>	54,6	37,5	-	-	-	-
Centralizētais eksāmens bioloģijā	63,3	<b>47,00</b>	61,4	53,5	63,7	<b>38,83</b>	61,8	60,1	60,78	<b>48</b>	58,5	50,2
Centralizētais eksāmens vēsturē	41,9	<b>93,54</b>	58,8	37,3	41,5	-	57,2	38,3	-	-	-	-
Centralizētais eksāmens ķīmijā	-	-	-	-	-	-	-	-	61,44	<b>29</b>	61,1	50,3
Eksāmens ekonomikā	70,00	<b>67,00</b>	69,19	66,38	71,00	<b>66,26</b>	69,79	66,38	71,89	<b>63,6</b>	70,43	66,22
Eksāmens informātikā	66,00	<b>43,00</b>	69,19	64,05	66,20	<b>60,04</b>	65,09	63,68	63,93	<b>52,46</b>	63,57	60,24

Latviešu valodas un angļu valodas obligātajos centralizētajos eksāmenos pēdējos trijos gados skolas vidējie rādītāji ir virs valsts vidējiem rādītājiem. 2017./2018.mācību gadā skolas rādītāji matemātikas centralizētajā eksāmenā ir par 5.57% zemāki nekā valstī, bet par 1.73% augstāki nekā pēc urbanizācijas līmeņa.

Centralizēto izvēles eksāmenu rezultāti dabaszinātņu priekšmetos - gan fizikā, gan bioloģijā, gan ķīmijā pa mācību gadiem atšķiras. Šos eksāmenus kārtot ļoti neliels izglītojamo skaits. Piemēram, 2017./2018.gadā centralizēto eksāmenu ķīmijā kārtoja 1 izglītojamais, bet bioloģijā - 2 izglītojamie. Šo eksāmenu rezultāti ir atkarīgi no izglītojamo motivācijas un attieksmes. Ne vienmēr šo eksāmenu rezultāti atspoguļo mācīšanas un visu izglītojamo kopējo mācīšanās kvalitāti šajos priekšmetos.

**Stiprās puses:**

1. Izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir virs vai tuvu vidējiem rādītājiem valstī.

2. 12.klases izglītojamie uzrāda labus un konkurētspējīgus rezultātus obligātajos centralizētajos eksāmenos;
3. Talantīgie izglītojamie atsevišķos mācību priekšmetos uzrāda izcilus un teicamus rezultātus centralizētajos eksāmenos – 93.54% vēsturē, 85% matemātika, 91% angļu valodā u.c.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Nodrošināt atbalstu, lai sekmētu mācību motivāciju 6.klases izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai.
2. Pilnveidot sākumskolas izglītojamo mācīšanās prasmes, uzmanības noturību un koncentrēšanos sekmīgai mācību rezultātu nodrošināšanai turpmākajā izglītošanās procesā.
3. Veicināt mācību motivāciju un nopietnu attieksmi vidusskolas posma izglītojamajiem kārtējot izvēles eksāmenus.

### **4.4. Atbalsts izglītojamajiem**

#### **4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts**

Skola nodrošina daudzveidīgu atbalstu ikkatram izglītojamajam, veicinot izglītojamā personības veidošanos, izaugsmi, socializāciju.

Skolā veiksmīgi darbojas atbalsta personāls: skolas psihologs, sociālais pedagogs, logopēdi, karjeras konsultants, pedagoga palīgi. Atbalsta personāla darbs skolā tiek veikts atbilstoši mācību gada sākumā sastādītajam darba plānam un skolas darba prioritātēm, ņemot vērā pedagogu un skolas vadības ikdienas darbā radušās vajadzības, sniedz dažāda veida palīdzību izglītojamajiem, kā arī pedagogiem un izglītojamo vecākiem.

Skolas psihologs sadarbībā ar izglītojamo vecākiem veic psiholoģisko konsultēšanu un psiholoģisko izpēti, nosakot izglītojamo mācīšanās spējas, personības attīstības un emocionālo stāvokli. Psihologe sniedz atbalstu un izstrādā ieteikumus vecākiem un pedagogiem, palīdz 1., 5., 10. klašu un jaunpieņakušajiem izglītojamajiem veiksmīgāk adaptēties skolā. Nepieciešamības gadījumā skolas psihologe izmanto Vudkoka – Džonsona kognitīvo spēju testu izglītojamo mācīšanās un uztveres spēju diagnostikai.

Sociālais pedagogs veic individuālo un grupu sociālpedagoģisko darbu ar izglītojamajiem un viņu vecākiem. Notiek nepārtraukta sadarbība ar klašu audzinātājiem un priekšmetu pedagogiem, regulāri tiek apzinātas izglītojamā socialās, emocionālās, psiholoģiskās vajadzības un mācību grūtības. Šī informācija tiek izmantota regulāram izglītojamo atbalstam. Iegūtā informācija tiek izmantota atbalsta sniegšanai. Lai veiksmīgāk risinātu izglītojamo sociāla rakstura jautājumus, sociālais pedagogs pēc nepieciešamības sadarbojas ar novada sociālo dienestu, bāriņtiesu un pašvaldības policiju.

Sociālais pedagogs, sadarbojoties ar klašu audzinātājiem un priekšmetu pedagogiem, izstrādā individuālos plānus izglītojamajiem un koordinē to realizāciju projekta Nr. 8.3.4.0/ 16/I/ 001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros.

Logopēda korekcijas darba pamatā ir diagnosticēt runas un valodas traucējumus, veikt traucējumu korekciju un profilaksi, izglītot bērnu vecākus. Katru mācību gadu septembrī un maijā logopēds veic gan frontālu, gan padziļinātu runas un valodas (rakstu un mutvārdu) pārbaudi. Balstoties uz logopēdiskās pārbaudes datiem, logopēds izstrādā turpmāko sadarbības plānu, sastāda nodarbību grafikus, konsultē izglītojamo ģimenes. Logopēds veido sadarbību ar klašu audzinātājiem, vecākiem un citiem atbalsta personāla speciālistiem. Logopēds veic padziļinātu pārbaudi izglītojamajiem, uzsākot skolas gaitas 1. klasē. Nereti izglītojamie ar logopēdiskajiem traucējumiem ir lēnāks darbu izpildes temps, grūtības apgūt mācību saturu. Šādiem izglītojamajiem tiek piemēroti atbalsta pasākumi atbilstoši izglītojamo prasmēm un traucējuma veidam ne tikai ikdienas mācību darbā, bet arī valsts diagnosticējošajos darbos 3. un 6. klasē.

Izglītojamie, regulāri apmeklējot logopēdiskās nodarbības, uzrāda pozitīvu attīstības dinamiku, uzlabojas lasītprasme, rakstītprasme, paplašinās vārdu krājums, komunikācijas prasmes. Logopēdiskā korekcijas pamatā ir sistemātisks un regulārs darbs, kompleksa pieeja bērnu runas un valodas attīstībā, sadarbojoties arī ar citiem atbalsta personāla speciālistiem.

Izglītojamie apmeklē gan individuālas, gan nelielu grupu logopēdiskās nodarbības veiksmīgākai traucējumu novēršanai.

Kā vieni no galvenajiem skolas logopēda korekcijas uzdevumiem ir uzlabot izglītojamo lasītprasmi, rakstītprasmi, mutvārdu runu, tai skaitā, novērst skaņu izrunas traucējumus, stostīšanos.

Izglītojamo veselības stāvoklis ir pastāvīgā skolas vadības uzmanības lokā. Skolā strādā medmāsa, kura, ievērojot konfidencialitāti un ētikas normas, apkopo ziņas par izglītojamo veselības stāvokli (uzsākot mācību gadu, bērni tiek nosvērti, nomērīti un tiem tiek pārbaudīta redze), sniedz medicīniska rakstura palīdzību, konsultē izglītojamos veselības jautājumos, koordinē izglītojamo profilaktisko veselības aprūpi pie pediatra vai ģimenes ārsta Nīcas ambulancē. Visiem izglītojamajiem ir iekārtotas medicīnas kartes, kurās regulāri ieraksts ziņas par izglītojamo veselības stāvokli, kā arī pošu kartes. Katra izglītojamā vizīte pie medmāsas tiek reģistrēta. Ja izglītojamajam ir sūdzības par sliktu pašsajūtu, medmāsa izvērtē situāciju, sazinās ar izglītojamā vecākiem un, ja nepieciešams, ar ģimenes ārstu vai NMPD. Izglītojamo veselības dati kopumā tiek analizēti skolas administrācijas apspriedēs, tiek plānotas preventīvas darbības situācijas uzlabošanai un veselības veicināšanai, kā arī par veselības stāvokļa uzlabošanas nepieciešamību tiek informēti vecāki.

Skola sadarbībā ar citām Nīcas novada izglītības iestādēm katru gadu organizē konferenci vecākiem, pedagogiem, vecāko klašu izglītojamajiem, citiem interesentiem par veselības jautājumiem ar moto “Palīdzēsim bērnam augt veselam!” (2014.g.), katru gadu pievēršot uzmanību

konkrētiem veselības jautājumiem ( 2015.g. -“Riti raiti, valodiņa!”), kas veltīta bērnu valodas attīstības veicināšanai, 2016.g. – “Esi kustīgs, būsi vesels!”), 2017.g. – “Laimīgā ģimenē – laimīgs bērns”, akcentējot garīgās veselības nozīmi).

No 2017.gada oktobra Nīcas vidusskolai piešķirts statuss “Veselību veicinoša izglītības iestāde”, ko, izvērtējot skolas iesūtīto informāciju un ņemot vērā atbilstību noteiktajiem kritērijiem, piešķirusi Slimību profilakses un kontroles centra – Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīkla padome.

Skolā tiek nodrošināta pirmā medicīniskā palīdzība. Klases audzinātājs un / vai medmāsa informē vecākus par negadījumiem, traumām un saslimšanas gadījumiem. Izglītojamie un pedagogi ir informēti un zina, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumā. Medmāsa sadarbojas ar klašu audzinātājiem un klases stundās vada nodarbības par personīgo higiēnu un veselību, sniedz informāciju par sadzīves traumām, māca, kā pareizi rīkoties, nepakļaujot sevi un citus riskam, informē par infekcijas slimībām, pedikulozi, personīgo higiēnu, rīcību traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos, pirmo medicīniskās palīdzības sniegšanu un citiem jautājumiem. Vadot nodarbības pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā vecāko klašu izglītojamajiem, dažkārt tiek pieaicināti arī citi medicīnas jomas speciālisti. Arī pedagogi un skolas darbinieki un Skolā izvietoti informatīvi materiāli veselības veicināšanā. Medicīnas kabinets iekārtots atbilstoši prasībām, vienmēr tiek sniegts materiālais atbalsts veselības aprūpes nodrošināšanai.

Izglītojamo sirds veselības skrīninga veikšanai skolā reizi divos gados tiek īstenota sirds veselības monitoringa programma “Sirds pase”, ko koordinē skolas medmāsa.

Borisa un Ināras Teterevu fonda labdarības akcijas programmas “Dakter, es labi redzu!” ietvaros izglītojamajiem bija iespēja pārbaudīt redzi un saņemt brilles.

Vairāku gadu garumā izveidojusies sadarbība ar Slimību profilakses un kontroles centru, tās rezultātā izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja veikt zobu profilaktisko higiēnu, kā arī tiek piedāvātas dažādas izglītojošas nodarbības izglītojamajiem.

Klašu audzinātāju daba plānos, sociālo zinību stundu ietvaros ir iekļautas stundu tēmas par veselīgu uzturu un veselīgu dzīvesveidu, veicinot paradumu ieviešanu dzīvē. Skolā tiek realizētas programmas „Skolas piens” un „Skolas auglis”.

Visiem 1.-4.klašu izglītojamajiem tiek nodrošinātas bezmaksas ēdienreizes (brokastis, pusdienas, launags). 5.-12.klašu izglītojamajiem ir iespēja izvēlēties kompleksās vai izvēles pusdienas, skola piedāvā arī launagu. Skolas medmāsa seko, lai ēdiens ir kvalitatīvs un daudzveidīgs. Pēc pašvaldībā noteiktās kārtības tiek apmaksātas pusdienas un launags izglītojamajiem no daudz bērnu ģimenēm u.c. Izglītojamajiem ir pieejams dzeramais “Venden” ūdens.

Medmāsa sadarbojas ar sporta pedagogiem un, pamatojoties uz ģimenes ārsta ierakstu bērna medicīnas kartē, sastāda izglītojamo sarakstu, kuriem nepieciešama veselības vingrošana. 2017./2018.m.g. veselības vingrošanas nodarbības apmeklēja 34 1.-2.klašu izglītojamie.

## Vērtējums

Skolas darbu jomā „Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts” vērtējama ar **ļoti labi**.

### 4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skola rūpējas par izglītojamo drošību skolas telpās un tās teritorijā. Klašu audzinātāji, mācību priekšmeta pedagogi, interešu izglītības pedagogi katra mācību gada sākumā vai vadoties pēc katros noteikumos noteiktā instruktāžas veikšanas biežuma izglītojamos iepazīstina ar skolas izstrādātajiem noteikumiem. Nepieciešamības gadījumā instruktāžas var tikt veiktas atkārtoti. Izglītojamo instruēšanas faktu apliecina izglītojamo paraksti instruktāžas lapās (tās tiek glabātas pie direktores vietnieka audzināšanas darbā mācību gada ietvaros).

Skolā ir izstrādāti noteikumi, kas nosaka rīcību, kārtību un noteikumus izglītojamajiem skolā (Skolas iekšējās kārtības noteikumi), darba drošības un kārtības noteikumi mācību kabinetos, kurās mācību standarta apgūšanai veicamās darbības, laboratorijas darbi vai eksperimenti var apdraudēt veselību (darba drošības noteikumi ķīmijas, fizikas, bioloģijas, mājturības un tehnoloģiju, informātikas, sporta stundās), drošības noteikumi (ceļu satiksmes drošība, ugunsdrošība, elektrodrošība, pirmās palīdzības sniegšana un rīcība ekstremālās situācijās), noteikumi masu un citiem skolā un ārpus tās notiekošajiem pasākumiem, sporta sacensībām, noteikti kārtības noteikumi ekskursijās, pārgājienos, pastaigās.

Pirms došanās ekskursijā, pārgājienā vai pastaigā, pirms sporta sacensībām un citiem ārpusskolas pasākumiem, atbildīgais pedagogs (klases audzinātājs, mācību priekšmeta pedagogs, interešu izglītības pedagogs) iesniedz direktorei vietniekam iesniegumu, kurā norāda pasākuma mērķi, maršrutu, laiku un ilgumu, dalībnieku skaitu, pārvietošanās veidu, saziņas iespējas, nakšņošanas vietu (ja tāda nepieciešama), veic drošības instruktāžu un informē izglītojamo vecākus. Direktore ar rīkojumu nosaka atbildīgo personu un apstiprina dalībnieku sarakstu.

Esošie skolas kārtības noteikumi tiek regulāri izvērtēti un pēc nepieciešamības papildināti. Ar tiem ikviens var iepazīties skolas mājaslapā un izraksts par izglītojamo tiesībām un pienākumiem ievietots 1.-9.kl.izglītojamo dienasgrāmatās.

Iepazīšanos ar Skolas nolikumu un Skolas iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamo vecāki veic, iesniedzot dokumentus par bērna uzņemšanu skolā. Par izmaiņām dažādos noteikumos vecāki tiek informēti klases vecāku sapulcēs, Skolas padomē.

Skolā ir ugunsdrošības speciālists. Skola regulāri veic darba drošības (pieaicinot novada darba drošības speciālistu), ugunsdrošības u.c. instruktāžas darbiniekiem. Skolā ir izstrādāti un visiem redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni ugunsgrēka izcelšanās gadījumā. Evakuācijas plāni atrodas skolas gaitenēs. Skolā redzamās vietās ir izvietoti ugunsdzēsāmie aparāti un izgaismotas norādes „Izeja”, kā arī izvietota informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem, kur zvanīt nepieciešamības gadījumā.

Divas reizes gadā, sadarbojoties ar attiecīgajiem glābšanas dienestiem, izglītojamajiem un skolas personālam tiek organizēti evakuācijas apmācības praktiskie treniņi, pēc kuriem tiek analizēti uzrādītie rezultāti.

Skolā ir noteikta kārtība, kas nosaka uzturēšanās noteikumus skolā izglītojamo vecākiem un citām personām, tā ir pieejama skolas foajē visiem skolas apmeklētājiem. Ikdienā skolas dežurants reģistrē apmeklētājus un nodrošina ienākošo cilvēku apmeklējuma iemesla noskaidrošanu, pēc vajadzības pavada nepiederošas personas.

Mācību nodarbību starplaikos izglītojamo drošība skolā tiek nodrošināta atbilstoši iekšējās kārtības noteikumiem. Pēc skolas noteiktās kārtības ir izstrādāts pedagogu dežūrgrafiks, noteiktas administrācijas dežūras.

Ir izstrādāta kārtība jeb rīcības plāns, ja skolā konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas.

Ir izstrādāta kārtība skolas direktora, pedagoga vai skolas darbinieka rīcībai, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo un ja izglītojamais apdraud savu vai citu personu drošību, veselību vai dzīvību.

Preventīvie pasākumi atkarību profilaksei un vardarbības prevencija notiek klases stundās, sociālo zinību stundās, kā arī dažādās nodarbībās, ko piedāvā Valsts un pašvaldības policija, un ko organizē skola. Ar izglītojamajiem tiek pārrunāti atkarību un vardarbības jautājumi, izglītojamie tiek informēti par tiesībām, pienākumiem, atbildību vardarbības, veselību un dzīvības apdraudošas situācijas un atkarību izraisošo vielu lietošanas, glabāšanas vai izplatīšanas gadījumā.

Skolā interešu izglītības programmas ietvaros organizē jauno satiksmes dalībnieku teorētiskās un praktiskās nodarbības: izglītojamie (3.-5.kl.audzēkņi) apgūst velosipēda vadītāja noteikumus un, kārtojot eksāmenu CSDD, iegūst velosipēda vadītāja apliecību; iesaistās CSDD organizētajos konkursos “Gribu būt mobils!” (6.-8.kl.izglītojamie), “Jauno satiksmes dalībnieku forums” (4.kl.audzēkņi), “Gada jaunais autovadītājs” (vidusskolēni), kas veicina izpratni par satiksmes drošības jautājumiem un veiksmīgu iekļaušanos satiksmē.

Izglītojamo drošumprātības veicināšanai un padziļināšanai 1.-12.klašu izglītojamajiem reizi trīs gados (2016./2017.m.g.) tiek organizēts nodarbību cikls speciālistu (Liepājas pašvaldības



polīcijas pārstāvis) vadībā par dažādiem drošības jautājumiem, tiek mērķtiecīgi piesaistīti un izmantoti arī citu speciālistu piedāvājumi.

Skolā darba aizsardzības monitoringu veic Nīcas novada darba aizsardzības speciāliste Inga Novade; apsardzes firma „Drošības birojs” nodrošina signalizāciju un apsardzes pakalpojumus skolā.

#### **Skolas darba stiprās puses:**

1. Skolā strādā kvalificēta atbalsta personāla komanda.
2. Regulāri notiek pasākumi, kas mērķtiecīgi veicina izglītojamo izpratni par drošību, veiktas instruktāžas, evakuācijas mācības, preventīvi pasākumi.
3. Praktizē sportisku un veselīgu dzīvesveidu, iesaistot vecākus.
4. Izglītojamajiem un personālam ir nodrošinātas iespējas veselīgas pārtikas lietošanai.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Pilnveidot atbalsta sistēmu.

Skolas darbu jomā „Izglītojamo drošības garantēšana” vērtējama ar **ļoti labi**.

#### **4.4.3. Atbalsts personības veidošanā**

Skola piedāvā konkurētspējīgu izglītību, akcentējot katra personības, radošo spēju un talantu attīstību, veselīgu un sportisku dzīvesveidu. Mūsu skolas simbols ir Saules zīme - Nīcas novada kultūrvēsturiskā mantojuma glabātāja un vērtību paudēja.

Nīcas vidusskolas virsvērtība ir saule, kas simbolizē kopību, vienotību, iedvesmu, drošību, gaismu un garīgumu.

Skolas pamatvērtības ir:

Sadarbība  
Atbildība  
Uzņēmība  
Līdzdalība  
Es

Skolā ir izstrādāta audzināšanas darba programma, audzināšanas darbs tiek plānots atbilstoši valstī, pašvaldībā un skolā noteiktajām galvenajām prioritātēm, skolas attīstības plānu, darba plānu mācību gadam, iepriekšējā mācību gada darba analīzei. Visa personāla uzdevums ir sekmēt katra izglītojamā veidošanos par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu sabiedrības locekli, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām (dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts u.c.), stiprināt piederību ģimenei, skolai, novadam, valstij. Klases stundās audzinātāji ietver šādas tematiskās jomas: sevis izzināšana un pilnveidošana, piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība, kā arī citi izglītojamajos interesējoši aktuāli jautājumi.

Skolā veiksmīgi īstenoti pasākumi un daudzveidīgas aktivitātes patriotiskajā audzināšanā. Patriotiskās un pilsoniskās līdzdalības sekmēšanai izglītojamie labprāt iesaistās Lāpu gājienā, dažādās aktivitātēs Tēvzemes nedēļas un valsts svētku ietvaros (“Baltā galdauta svētki”, erudītu konkursi, spēle “Es mīlu tevi, Nīca!” dziesmu kari, skrējiens par stipru Nīcu, stipru Latvijai, tikšanās ar dažādiem viesiem, koncerti, piemiņas pasākumi brīvības cīnītāju atdusas vietās u.c.). Tiek nodrošināta iespēja izglītojamajiem piedalīties daudzveidīgos pasākumos, kas veicina izglītojamo vispusīgi attīstītas personības veidošanos: sporta pasākumi, radošas darbnīcas, izglītojoši konkursi u.c.

Izglītojamiem ir iespējas izteikt savas domas, viedokļus, pārrunāt viņiem interesējošos jautājumus ar skolas administrāciju, pedagogiem un citiem darbiniekiem gan formāli, gan neformāli. Izglītojamiem ir iespēja uzņemties atbildību un piedalīties skolai svarīgu jautājumu apspriešanā un lemlēmšanā, strādāt pie pasākumu plānošanas un organizēt dažādus pasākumus, veikt pasākuma satura un norises analīzi. Izglītojamie jau no sākumskolas klasēm labprāt uzņemas atbildību par pasākumu rīkošanu.

Skolā ir izglītojamo līdzpārvalde (pašpārvalde), saukta *Skolēnu valde*, kurā brīvprātīgi darbojas 5.-12.klašu izglītojamie divās vecuma grupās. Demokrātisku vēlēšanu rezultātā 5.-12.klašu izglītojamie ievēl skolēnu prezidentu un prezidiju (kopā 7 izglītojamie). Skolēnu valdes darbībā vispusīgu atbalstu sniedz pedagogs (direktores vietniece audzināšanas darbā). Skolēnu valdes un prezidija darbs tiek plānots, regulāri notiek sanāksmes skolēnu valdei. Reizi nedēļā skolēnu prezidijs tiek apspriedēs kopā ar skolas direktori un direktores vietnieci audzināšanas darbā, lai pārrunātu aktuālos jautājumus, analizētu paveikto, lemtu par turpmākajām vajadzībām, iesaistot izglītojamos skolas dzīves uzlabošanā un dažādu jautājumu, problēmu risināšanā. Ik pēc pāris gadiem tiek kopta tradīcija vienu reizi mēnesī prezidija locekļiem kopīgi tikties ar visiem skolas administrācijas pārstāvjiem ar mērķi iepazīstināt izglītojamos ar administrācijas darbu. Par skolēnu valdes tradīciju ir kļuvusi Ziemassvētku izrādes gatavošana (reizi divos gados) sadarbībā ar skolas vokāli instrumentālo ansambli, 2017./2018.m.g. Nīcas kultūras namā sabiedrībai tika parādīta sagatavotā izrāde “Stāsts par sirds siltumu”. Skolēnu valdes prezidents un viņa vietnieki pārstāv izglītojamos Skolas padomē.

Skolā īsteno daudzveidīgas interešu izglītības programmas dažādām vecuma grupām. Interešu izglītības nodarbības tiek plānotas no mācību stundām brīvajā laikā atbilstoši izglītojamo vajadzībām un iespējām.

Skolā tiek realizētas šādas interešu izglītības programmas

<b>Interesešu izglītības programmas joma</b>	<b>Interesešu izglītības apakšprogrammas joma</b>
--	---

<b>Sporta interešu izglītība</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sporta spēles</li><li>• Vispārējā fiziskā sagatavotība</li><li>• MTB velosports</li><li>• Basketbols</li><li>• Galda teniss</li><li>• Veselības vingrošana</li></ul>
<b>Kultūrizglītība - mūzika</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 3.-4.klašu koris</li><li>• 5.-12.klašu koris</li><li>• Vokālie ansambļi</li><li>• Vokāli instrumentālie ansambļi</li><li>• Vokālā studija</li></ul>
<b>Kultūrizglītība - dejas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tradicionālās dejas</li><li>• Tautas dejas</li><li>• Līnijdejas)</li></ul>
<b>Kultūrizglītība – māksla</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mākslas pulciņš</li><li>• Kokapstrādes pulciņš</li></ul>
<b>Datorapmācība</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Programmēšana (robotikas pulciņš)</li></ul>
<b>Vides interešu izglītība</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mazpulki</li></ul>
<b>Citas izglītojošas programmas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jauno ceļu satiksmes dalībnieku pulciņš</li><li>• Jaunie ķīmiķi</li><li>• Jaunais muzejnieks</li></ul>

Programmu dalībniekiem tiek dota iespēja piedalīties koncertos, izstādēs, konkursos un citos pasākumos. Informācija par pulciņiem un dažādajām aktivitātēm tiek ievietota arī novada avīzē, novada un skolas mājaslapā, skolas *facebook* lapā.

5.-12.kl.koris uzsāka gatavošanos nākamajiem Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, kas notiks 2020.gadā, iepriekš apliecinot dziedāšanas prasmes Eiropas un Pasauls koru olimpiādē. Vokālie ansambļi ar labiem rezultātiem ik gadu startē vokālās mūzikas konkursā “Balsis” un latviešu tautas dziesmu dziedāšanas sacensībās “Lakstīgala”. Ik gadu tradicionālo deju dejotāji piedalās deju konkursā "Vedam danci 2018" un Latvijas bērnu un jauniešu folkloras kopu reģionālajā (skatēs), un Nacionālajā sarīkojumā; 2018.gada februārī Nīcas vidusskola pie sevis uzņēma reģiona folkloras kopas, organizējot skates dalībniekiem dažādas aktivitātes. Skolas vokāli instrumentālie ansambļi piedalās Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu festivālā – konkursā "No baroka līdz rokam".

Mākslinieciskās pašdarbības kolektīvu sniegums ir kvalitatīvs, tie piedalās dažādos sarīkojumos, koncertos skolā, kā arī novada pasākumos un citviet.

Sporta izglītības programmu dalībnieki ar labiem panākumiem piedalās dažādās sacensībās: MTB velosacensībās, galda tenisa sacensībās, turklāt dalība interešu izglītības sporta programmās veicina vispārējo fizisko sagatavotību un veiksmīgu dalību sporta sacensībās starp skolām.

Interešu izglītības pedagogi mācību gada beigās raksta pašvērtējumu, kurā sniedz informāciju par dalību un godalgotām vietām konkursos, sacensībās, skatēs.

Skola informē vecākus, skolas darbiniekus par izglītojamo individuālajiem un skolas komandu sasniegumiem (informatīvajos stendos, skolas līnijās, sanāsmēs, novada laikrakstā, novada un skolas mājaslapā). Interešu izglītības programmu audzēkņi, dažādu veidu konkursu uzvarētāji, tiek godināti un apbalvoti mācību gada beigās pieņemšanā pie novada domes priekšsēdētāja.

Skolā norit kvalitatīvs skolas vēstures izpētes darbs, skolas muzejā tiek organizētas muzejpedagoģiskās nodarbības un rīkotas dažādas izstādes. Nozīmīgs ir ieguldītais darbs Nīcas novada kultūrvēsturiskā mantojuma izpētē un saglabāšanā, tā veikšanā skola sadarbojas ar Nīcas senlietu krātuvi un tūrisma informācijas centru. Izglītojamie apkopj brīvības cīnītāju atdusas vietas novada kapsētās. Lai veicinātu izglītojamo piederības apziņu Nīcas novadam, savai dzimtajai vietai, tiek organizētas ekskursijas vietējos uzņēmumos un rīkotas tikšanās ar kultūras jomas cilvēkiem.

#### **Skolas darba stiprās puses:**

1. Daudzveidīgs interešu izglītības piedāvājums.
2. Darbojas Skolēnu līdzpārvalde (Skolēnu valde).
3. Ir jēgpilni, saturīgi un emocionāli audzināšanas pasākumi.
4. Tiek veicināta un atbalstīta izglītojamo dalība konkursos, olimpiādēs, skatēs, sacensībās, projektos.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Mācību un audzināšanas procesā pedagogiem pilnveidot darbu ar katra izglītojamā talantiem, spējām, interesēm.
2. Stiprināt interešu izglītību IT jomā.

### **Vērtējums**

Pamatojoties uz Skolas padomes locekļu izteikto vērtējumu jomā „Atbalsts personības veidošanā” tiek novērtēta: 54% - ļoti labi, 31% - labi, 15% - pietiekami.

Skolas darbu jomā „Atbalsts personības veidošanā” vērtējama ar **ļoti labi**.

#### **4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā**

**Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves**

Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā
16	14	2	0	0

**Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves**

Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs	Mācības neturpina	Strādā	Piezīmes
12	12			

Izglītojamie un viņu vecāki informāciju par karjeras iespējām iegūst no klašu audzinātājiem, pedagoga karjeras konsultanta, projekta „Esi Līderis!” pedagoģes, skolas bibliotekāres un mācību priekšmeta pedagogiem. Izglītības iestādes mājaslapā ir atsevišķa sadaļa „Karjera”, kurā ir norādītas dažādas interneta vietnes, kurās atrodama dažāda informācija par karjeras iespējām. Izglītības iestādes bibliotēkas lasītavā un pedagoga karjeras konsultanta darba vietā ir pieejama ne tikai plaša drukāta informācija par mācību un studiju iespējām profesionālās izglītības iestādēs un dažādās Latvijas augstskolās, kā arī par studiju iespējām ārvalstīs, bet arī brīvi pieejami datori, lai iegūtu sev nepieciešamo informāciju dažādos interneta resursos. Izglītojamie ir informēti, ka ar dažādiem jautājumiem par mācībām, studijām un karjeru ir iespējams iegūt pie bibliotekāres, klašu audzinātājiem un pedagoga karjeras konsultanta.

Izglītības iestādē ir izstrādāta „Karjeras izglītība programma”, kuras īstenošanā iesaistās iestādes personāls, turklāt klašu audzinātāji izstrādā un īsteno klašu stundu tematiskos plānus, kuros viena no jomām ir „karjera”. Stundu tēmas tiek veidotas, balstoties uz katras klases karjeras izglītības apgūstamo jomu un izglītojamo interesēm un vajadzībām. Mācību priekšmetu pedagogi, atbilstoši mācību priekšmeta standartam un īstenotajai programmai, sniedz izglītojamajiem zināšanas par profesijām, kuras ir saistītas ar mācību priekšmetu.

Izglītības iestāde piedalās Eiropas Savienību fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" projektā Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” un projekta ietvaros īsteno karjeras izglītības pasākumus, kuru ietvaros izglītojamie iepazīstas ar dažādu profesiju pārstāvjiem un uzņēmumiem.

Katru gadu izglītojamie piedalās izstādē „Skola”, kuras ietvaros izglītojamie iegūst sev nepieciešamo informāciju par izglītības iespējām Latvijā un ārzemēs. 9. klašu un 12. klašu audzēkņi katru gadu projekta nedēļas ietvaros piedalās dažādās klašu audzinātāju plānotās aktivitātēs, kuru mērķis ir palīdzēt izglītojamiem veikt ar profesiju un karjeras izvēli saistītus

lēmumus. Nedēļas ietvaros izglītojamie apmeklē dažādas informatīvas un izglītojošas nodarbības, kuras vada pedagogs karjeras konsultants, piedalās Junior Achievement karjeras izglītības programmas „Ēnu dienas” aktivitātēs, apmeklē dažādu izglītības iestāžu atvērto durvju dienas un pilnveido lietišķo rakstu veidošanas prasmes, lai izstrādātu Curriculum Vitae un motivācijas vēstuli.

Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties skolu projektā “Esi Līderis!”, kura mērķis ir veicināt izglītojamo zināšanu un prasmju apguvi, attieksmes un vērtību veidošanos, lai motivētu mūžizglītībai un apzinātai karjerai. Projekta ietvaros 7. – 9. klašu izglītojamie apgūst interešu izglītības programmu “Starts” un 10. – 12. klašu izglītojamie apgūst profesionālās pilnveides izglītības programmu “Uzņēmējdarbības pamati”. Iepriekšminētās programmas ietvaros izglītojamie apgūst 7 uzņēmējdarbības priekšmetus, kas palīdz sagatavoties turpmākajai profesijas vai studiju izvēlei.

Izglītības iestāde ir uzsākusi sadarbību ar „Panākumu Universitāti”, kuras ietvaros izglītojamie apgūst profesionālās pilnveides izglītības programmu jauniešiem, kura veicina izglītojamo zināšanu un prasmju attīstīšanu gan uzņēmējdarbības, gan psiholoģijas un sabiedrisko attiecību jomās, gūstot pieredzi praktiskā darbībā, lai veicinātu izglītojamos iepazīt profesiju daudzveidību un mērķtiecīgi veidot savu karjeru.

Izglītības iestādē tiek organizētās tikšanās ar izglītības iestādes absolventiem; pateicoties Skolas padomes vecāku iniciatīvai un darbībai, izglītības iestādē viesojas dažādu profesijas pārstāvji, kuri ir zināmi visas Latvijas mērogā, piemēram, Mārtiņš Rītiņš, Intars Busulis, Artis Pabriks, Antra Cilinska un citi.

Izglītības iestādei ir attīstīta sadarbība ar dažādām Latvijas augstskolām, tās viesojas izglītības iestādē un piedāvā izglītojamajiem ne tikai apmeklēt informatīvas, bet arī praktiskas nodarbības ar dažādu profesionālu ievirzi.

Izglītības iestādes organizētajos karjeras izglītības pasākumos ir iesaistīti arī Nīcas novada uzņēmēji, domes darbinieki, deputāti, bijušie absolventi un izglītojamo vecāki.

Izglītības iestāde nodrošina atbalstu karjeras izglītībā, ne tikai radot iespēju izglītības iestādē strādāt pedagogam karjeras konsultantam, bet arī atbalstot iepriekšminēto projektu aktivitātes, nepieciešamības gadījumā nodrošinot izglītojamos ar transportu, tādējādi veicinot pēc iespējas lielāku to izglītojamo skaitu, kuri mērķtiecīgi attīsta savu personību, paplašina priekšstatu par profesiju dažādību un daudzveidību, radot motivāciju apzināti izvēlēties turpmāko profesiju un karjeru.

### **Skolas darba stiprās puses:**

1. Izglītības iestādē tiek veicināts īstenot mērķtiecīgu un plānotu karjeras izglītību.
2. Izglītojamajiem tiek piedāvātas plašas un daudzveidīgas profesijas izpētes un karjeras veidošanas iespējas jau izglītības iestādē.

3. 9. klašu un 12. klašu izglītojamo mērķtiecīga profesijas izpētes un karjeras lēmumu pieņemšanas veicināšana projektu nedēļas ietvaros.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Pilnveidot sadarbību ar Nīcas novada uzņēmējiem, uzņēmumu darbības iepazīšanai uzņēmuma vidē.
2. Pilnveidot sadarbību ar nevalstiskajām organizācijām, lai paplašinātu izpratni par neformālo izglītību un brīvprātīgo darbu.
3. Pilnveidot karjeras izglītības un atbalsts sistēmu, attīstot sadarbību ar karjeras konsultantu, lai nodrošinātu izglītojamo mērķtiecīgu, savās zināšanās, prasmēs, spējās, vērtībās un interesēs balstītu profesijas izvēli.

### **Vērtējums**

**Vērtējums: 4 (ļoti labi)**

#### **4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Skola veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo izaugsmi. Skola nodrošina šo izglītojamo piedalīšanos skolas, novada, starpnovadu, reģionālajās un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, skatēs, zinātniski pētniecisko darbu lasījumos. Izglītojamiem ir bezmaksas transports un „dienas nauda” – 3 euro. Par labiem sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, sportā un ikdienas mācību darbā gan izglītojamiem, gan pedagogiem sadarbībā ar Nīcas novada domi tiek piešķirtas naudas balvas un svinīgs pasākums, tādējādi motivējot talantīgo izglītojamo radošo izpausmi. 9.klases un 12.klases izglītojamiem par labiem rezultātiem mācību darbā, iegūstot pamatizglītību un vidējo izglītību, Nīcas novada dome piešķir pateicības balvas. Viens 12.klases izglītojamais par izciliem sasniegumiem mācībās un sabiedrisko aktivitāti saņem veicināšanas balvu „Nīcas cerība”.

Vidusskolas posma izglītojamiem atbilstoši “Stipendiju piešķiršanas kārtībai Nīcas novada Nīcas vidusskolas 10. – 12.klašu izglītojamajiem”, četras reizes gadā tiek piešķirtas stipendijas par labiem un izciliem ikdienas mācību sasniegumiem. Izglītojamie ar lielāko vidējās atzīmes pozitīvu dinamiku divas reizes mācību gadā saņem Māras balvu.

Direktores vietnieces apkopo izglītojamo sasniegtos rezultātus mācību olimpiādēs un dažādos konkursos. Skola atbalsta pedagogus darbā ar talantīgajiem izglītojamiem. Tiek nodrošināts transports, komandējuma izdevumu segšana, tērpu iegāde un cita veida pakalpojumi, lai pedagogi un izglītojamie varētu piedalīties olimpiādēs, konkursos, skatēs un sacensībās.

Skolas laureātu skaits 2.posma olimpiādēs, atklātajās starpnovadu olimpiādēs un konkursos:



Mācību gads	1.vieta		2.vieta		3.vieta	
	olimpiādes	konkursi	olimpiādes	konkursi	olimpiādes	konkursi
2015./2016.	1	19	3	12	6	5
2016./2017.	6	19	6	23	6	8
2017./2018.	3		5	41	6	22

Plānojot mācību darbu, pedagogi ievēro talantīgo izglītojamo vajadzības, strādājot gan konsultāciju laikā, gan fakultatīvajās nodarbībās, gan individuālajās un grupu nodarbībās. Skola piedāvā fakultatīvās, individuālās un grupu nodarbības – datorikā, matemātikā, sportā, bioloģijā u.c. Notiek muzejpedagoģijas nodarbības. Skola atbalsta vidusskolēnu iesaistīšanos Eiropas Tālmācības vidusskolas profesionālās pilnveides izglītības programmā “Panākumu Universitāte”.

Skolā tiek īstenots projekts „Esi Līderis!”, kura mērķis ir veicināt izglītojamo zināšanu un prasmju apguvi, attieksmes un vērtību veidošanos, lai motivētu mūžizglītībai un apzinātai karjerai. Projekta ietvaros 7.-9.klašu izglītojamie apgūst interešu izglītības programmu “Starts” un 10.-12. klašu izglītojamie apgūst profesionālās pilnveides izglītības programmu “Uzņēmējdarbības pamati”, kas ir akreditēta (akreditācijas lapa Nr.AI7796) un par tās apgūšanu tiek piešķirta valsts atzīta profesionālās pilnveides apliecība.

Skolā ir izstrādāts pedagogu piedāvāto konsultāciju grafiks visos mācību priekšmetos. Tas ir izlikts izglītojamiem redzamā vietā, ievietots arī skolas mājaslapā. Pedagogu sniegtās konsultācijas izmanto izglītojamie gan ar mācīšanās grūtībām, gan spējīgie izglītojamie. Pusi no konsultāciju laika pedagogi plāno darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, pusi – darbā ar citiem izglītojamiem. Skolā strādā izglītības psihologs. Ņemot vērā psihologa vai logopēda atzinumus, atsevišķiem izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams, pedagogi piedāvā atbalsta pasākumus mācību vielas apguvei gan ikdienas darbā, gan valsts pārbaudes darbos.

Ir apzināti izglītojamie ar valodas traucējumiem, ar kuriem strādā logopēdi. Ir iekārtoti un aprīkoti divi logopēdijas kabineti. Sākumskolas izglītojamiem ar stājas traucējumiem notiek veselības vingrošanas nodarbības.

Pagarinātās dienas grupas audzinātājas īpašu uzmanību velta individuālajam darbam ar izglītojamiem, kuriem ir mācību vielas izpratnes grūtības, lēnāks uztveres temps vai nenoturīga uzmanība. Sākumskolas klasēs strādā trīs pedagogu palīgi, kuri nodrošina individuālu pieeju, atbalstu un palīdzību mācību darba diferencijai.

Skola ir apzinājusi bērnus, kuriem ir īpašas vajadzībām. Tie ir bērni ar hroniskām slimībām, bērni no sociāli nelabvēlīgām ģimenēm, bērni, kuru vecāki strādā ārzemēs, divvalodīgie bērni, reemigrējušie bērni u.c. Šī informācija tiek izmantota mācību un audzināšanas darba diferencijai. Pedagogi dalās pieredzē un kopīgi pārrunā un risina jautājumus, lai nodrošinātu



veiksmīgu mācību darba diferenciaciju. Notiek mazās pedagoģiskās padomes sēdes, kurās piedalās mācību priekšmetu pedagogi, atbalsta personāls, administrācijas pārstāvji, lai vienoti plānotu darbu ar izglītojamiem.

Skolā ir daudzpusīgs atbalsta personāls – pedagogu palīgi, izglītības psihologs, logopēdi, speciālie pedagogi, sociālais pedagogs, veselības vingrošanas pedagogs, bibliotekārs, medmāsa. Šis personāls nodrošina individuālu un diferencētu pieeju izglītojamo spēju un talantu attīstībai. Skola plāno, organizē un pārrauga atbalsta personāla konsultatīvo darbu.

### **Stiprās puses:**

1. Skolas pedagogiem ir pieredze un labi sasniegumi izglītojamo uzņēmējprasmju attīstīšanā, finanšu prasības veidošanā.
2. Pedagogi un atbalsta personāls mērķtiecīgi, plānveidīgi un metodiski strādā, lai attīstītu katra izglītojamā spējas un talantus.
3. Skolā tiek apzinātas un ievērotas talantīgo izglītojamo vajadzības.
4. Konsultāciju, individuālo un grupu darba stundu pieejamība izglītojamiem ar dažādām vajadzībām.
5. Daudzpusīga atbalsta personāla darba nodrošinājums.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Attīstīt un pilnveidot izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu izstrādes procesu.
2. Veicināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, kuru bērniem mācības sagādā grūtības.

## **Vērtējums 4 (ļoti labi)**

### **4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.**

2017./2018.mācību gadā speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611) ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu skolā noteikta trijiem izglītojamiem – pa vienam 3.klasē, 6. un 7.klasē. Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi periodiski tiek pārskatīti un aktualizēti.

Atbilstoši mācīšanās traucējuma veidam, izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām skolā tiek nodrošinātas Ministru kabineta normatīvajos dokumentos noteiktās prasības. Izglītojamajiem tiek sniegti atbalsta pasākumi un izstrādātas atgātnes gan valsts, gan plānotajos pārbaudes darbos. Sadarbībā ar speciālo pedagogu, logopēdu un mācību priekšmetu pedagogiem, tiek izstrādāts atbalsta pasākumu plāns un individuālais mācību plāns. Darbu ar izglītojamiem, kuriem ir speciālās vajadzības, pārrauga speciālais pedagogs un klašu audzinātāji

Izglītojamajiem notiek individuālas nodarbības pie logopēda, speciālā pedagoga un izglītības psihologa. Atbilstoši speciālās izglītības programmai skolā nosaka mācību priekšmetu stundu plānu un individuālas nodarbības

Ir pieejamas sporta nodarbības stājas un fizisko spēju attīstībai. Mācību priekšmetu stundās atbalstu sniedz pedagoga palīgi. Atbalsta personāls nodrošina metodisku atbalstu un palīdzību citiem mācību priekšmetu pedagogiem, lai veicinātu specifisko mācīšanās traucējumu novēršanu un mazināšanu stundās izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Izglītojamie ar speciālām vajadzībām veiksmīgi tiek integrēti skolā. Šo procesu nodrošina skolas un vecāku pozitīva sadarbība.

2017.gada oktobrī visi pedagogi piedalījās pedagogu kvalifikācijas celšanas kursos “Iekļaujošās izglītības pamatprincipi darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi.” 2017.gadā trīs pedagogi ieguvuši speciālā pedagoga izglītību.

Individuālajām nodarbībām skolā ir atsevišķs kabinets logopēdiem, speciālajam pedagogam, izglītības psihologam un sociālajam pedagogam, medmāsai.

Skolā mācās arī izglītojamais ar redzes invaliditāti. Šim audzēknim tiek nodrošinātas palielināmās lupas, mācību un izdales materiāli tiek pavairoti lielāka izmēra burtiem, izglītojamā darba vieta tiek pielāgota viņa vajadzībām.

Izglītojamiem ar konstatētām diētām tiek nodrošināta piemērota ēdienkarte.

#### **Stiprās puses:**

1. Skolā maksimāli tiek nodrošināta katra izglītojamā ar speciālajām vajadzībām iekļaušana mācību un audzināšanas procesā;
2. Ir pieejams un efektīvi sadarbojas daudzpusīgs atbalsta personāls.
3. Skola veiksmīgi attīsta izglītojamo pozitīvās attieksmes, personības īpašības un sociālās iemaņas interešu izglītības pulciņos, sporta nodarbībās.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Licencēt speciālās pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015811);
2. Visiem sākumskolas pedagogiem iegūt otro izglītību – speciālais pedagogs;
3. Pielāgot mācību vidi un metodes darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir autiskā spektra traucējumi.

#### **Vērtējums 4 (ļoti labi)**

##### **44.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Skolā ir noteikta kārtība vecāku informēšanai par skolas darbu un informēšanai par izglītojamo sasniegumiem. Izglītojamo ģimenes regulāri tiek informētas, izmantojot izglītojamā

dienagrāmatas, kas ir obligāts skolas dokuments 1.-9.klasē. Informācijas aprīte vidusskolas posmā tiek nodrošināta, izmantojot e-klases e-pastu vai izglītojamo vecāku e-pastus (pēc vienošanās ar vecākiem), vai informācijas lapas. Pēc nepieciešamības klases audzinātāji, mācību priekšmeta pedagogi, atbalsta personāls individuāli arī telefoniski sazinās ar vecākiem. Skola sniedz regulāru informāciju par izglītojamā sekmēm un skolas apmeklējumu, vecāki saņem informāciju par sava bērna izaugsmi. Vecāki bērna sekmēm, skolas apmeklējumam un bērna izaugsmei var sekot līdzi, izmantojot *e-klasi*, reizi mēnesī izglītojamajiem tiek nodrošināti sekmju izraksti.

Divas reizes gadā tiek organizētas Vecāku dienas, kad vecāki tiek aicināti piedalīties mācību stundās, individuāli tikties ar mācību priekšmetu pedagogiem, administrāciju, atbalsta personālu, kurās vecāki var saņemt konsultācijas par nepieciešamā atbalsta sniegšanu bērniem mācību darbā. Individuālo tikšanos laikā vecāki var iepazīties ar sava bērna veiktajiem pārbaudes darbiem un saņemt ieteikumus turpmākajam darbam.

Reizi semestrī tiek organizētas klašu vecāku sapulces. Organizējot sapulces par skolai aktuāliem jautājumiem, uz sapulcēm tiek aicināti arī citi speciālisti; lai veiksmīgāk sagatavotu izglītojamos un viņu vecākus skolas gaitām, nākamās pirmās klases vecāku sapulcē vecākus uzrunāja Liepājas Universitātes Izglītības zinātņu institūta pētniece, reizēm sapulcēs ar tiek aicināti arī skolas psiholoģe, administrācijas pārstāvji. Vecāku sapulcēs skola informē vecākus par eksāmenu un citu pārbaudes darbu kārtēšanas procedūru.

Skola sadarbībā ar citām Nīcas novada izglītības iestādēm katru gadu organizē konferenci par veselības jautājumiem ar moto "Palīdzēsim bērnam augt veselam!", uz kuru aicina arī vecākus. Vecāku atbalsts šīm konferencēm ir pietiekami liels.

Skola apkopo vecāku sapulcēs izteiktos jautājumus un priekšlikumus, kas saistīti ar skolas darbu, un sniedz atbildes Skolas padomē. Skola vecākus informē par skolas darba režīma izmaiņām. Izmaiņas tiek pārrunātas un akceptētas Skolas padomes sēdēs. Informācija par skolas pasākumiem, izglītojamo mācību sasniegumiem, skolā pieņemtajiem nolikumiem regulāri tiek atspoguļoti skolas mājaslapā [www.nica.edu.lv](http://www.nica.edu.lv), vietējā novada avīzē, skolas *facebook* lapā. Aktualitātes, izglītojamo sasniegumi, pasākumu apskati tiek ievietoti arī novada mājaslapā [www.nica.lv](http://www.nica.lv) un skolas mājaslapā. Katra mācību gada sākumā skola precizē datus par izglītojamo deklarēto un faktisko dzīves vietu un vacāku (citu atbildīgo personu) tālruņa numuriem. Skolā ir vecāku apmeklējuma reģistrs.

Skolā darbojas Skolas padome. Saskaņā ar reglamentu tās vairākumu (13 no 21) veido klašu vecāku kolektīvos izvirzītie vecāku pārstāvji. Vecāku pārstāvji iesaistās

Skola analizē rezultātus informācijas apmaiņā un sadarbībā ar vecākiem. Tiek nodrošināts, ka sniegtā informācija par skolas darbu ir savlaicīga, regulāra, lietderīga un estētiskiem kritērijiem atbilstoša.

Skola mērķtiecīgi plāno un organizē arī citus pasākumus kopā ar vecākiem –Ziemassvētku pasākumus, Ģimenes dienas pasākumus. Vecāki iesaistās dažādu aktivitāšu nodrošināšanā: projektu nedēļā, karjeras izglītībā, ekskursijās, Miķeļdienas un Ziemassvētku tirdziņos. Vecāki ir ļoti atsaucīgi un aktīvi skolas koncertu apmeklētāji. Vecvecākiem ik gadu tiek organizēti Pavasara svētki, kad arī vecvecākiem ir iespēja piedalīties stundās, darboties kopā ar mazbērniem aktivitātēs un skatīt bērnu priekšnesumus koncertā. Ar vecāku iniciatīvu skolā viesojušies daudzi Latvijā pazīstami cilvēki: Mārtiņš Rītiņš, Antra Cilinska, Daunis Auers, Artis Pabriks, Intars Busulis u.c.

Skola analizē vecākiem organizēto pasākumu kvalitāti un lietderību.

#### **Skolas darba stiprās puses:**

1. pilnveidota sistēma informācijas apmaiņai starp atbalsta personālu, klasēm, audzinātājiem un vecākiem.
2. ir kvalitatīva sadarbība ar Skolas padomi un izglītojamo vecākiem,
3. informācijas apmaiņa starp skolu un izglītojamo vecākiem ir sistemātiska, daudzveidīga un savlaicīga.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Turpināt iesaistīt vecākus skolas attīstībā un atbildībā par procesiem skolā.

**Vērtējums: 4 (ļoti labi)**

## **4.5. Izglītības iestādes vide**

### **4.5.1. Mikroklimats**

Skola mērķtiecīgi rūpējas par skolas tēla veidošanu, veicina izglītojamās, pedagogos un darbiniekos piederības apziņu savai skolai. Skola mērķtiecīgi strādā pie iekšējā un ārējā tēla veidošanas, prezentējot un popularizējot skolas darbu daudzveidīgi: dalīšanās pieredzē gan starp pedagogiem skolas vidē, gan starpskolu sadarbībā; skolai ir sava mājaslapa [www.nica.edu.lv](http://www.nica.edu.lv) un *facebook* lapa. Katru mēnesi skola informē par aktuālo skolā arī novada sabiedrību, publicējoties novada laikrakstā “Nīcas Novada Vēstis”, kā arī ievietojot informāciju novada mājaslapā. Skolai ir sava himna, karogs. Skolas atribūtika tiek izmantota skolas dzīvē nozīmīgos pasākumos. Skolai ir dažāda veida suvenīri ar skolas tēla elementiem – pildspalvas, atslēgu piekariņi, zīmuļi, pierakstu blociņi u.c. 2016.gadā tika ieviesta jauna tradīcija – 12.klases izglītojamajiem pasniedz sudraba piederības zīmi skolai.

Skolai ir savas stabilas tradīcijas, tie ir dažādi svētki, sporta sacensības, koncerti, konkursi, pasākumi, akcijas u.c., kas veicina piederības apziņas, lepnuma, pozitīvas sadarbības vides veidošanos, – Zinību diena, 1.klases izglītojamo uzņemšana skolas saimē, fotografēšanās, ziedu

nolikšana bijušo kolēģu atdusas vietās, skolas izgaismošana 18.novembrī, Brīvības cīnītāju godināšana Lāčplēša dienā, Kartupeļu balle, Ziemassvētku vecīša 12.klases izglītojamo individuāla sveikšana, Tehnisko darbinieku diena, skolas jubileju atzīmēšana un daudzi citi skolas videi raksturīgi pasākumi. Skolas pasākumi tiek fotografēti. 12.klases goda pienākums ir organizēt 1.septembra svētkus, Skolotāju dienu, 12.klases vakaru. Izlaiduma klašu izglītojamie Pēdējā zvana dienā raksta vēstuli skolai, kas tiek glabātas skolas muzejā.

Skola atbalsta izglītojamo centību, spējas un sasniegumus. Izglītojamo atbalstam, motivēšanai un savstarpēji labvēlīgas vides veicināšanai tiek piedāvātas motivējošas aktivitātes, pamudinājumu un apbalvojumu sistēma, kas paredz skolas apbalvojumu (izstrādāti skolas apbalvojumi: Atzinības, Pateicības un Goda raksti ar skolas simboliku) piešķiršanu, naudas balvas un goda nosaukuma "Nīcas cerība" piešķiršanu, izstrādāti nolikumi: nolikums par "Gada pamatskolēns" un "Gada vidusskolēns" titula piešķiršanu, stipendiju piešķiršanas kārtība Nīcas novada Nīcas vidusskolas 10.-12.klašu izglītojamajiem. Apbalvojumi izglītojamajiem par sasniegumiem mācību darbā, olimpiādēs, konkursos, sportā, ārpusklases aktivitātēs un interešu izglītībā tiek pasniegti Tēvzemes nedēļā (Valsts svētku laikā), mācību gada nogalē, pēc nepieciešamības arī citos pasākumos. Izglītojamie un viņu pedagogi par sasniegumiem mācību gada beigās godināti pieņemšanā pie novada domes priekšsēdētāja.

Skolā ir vienota skolas dienasgrāmata 1.-9.klašu izglītojamajiem. Uz skolas 80 .jubileju tika izveidota grāmata par skolas vēsturi.

Skola sekmē labas un uz savstarpējo cieņu balstītas attiecības starp skolas darbiniekiem un izglītojamajiem. Skolā atbilstoši normatīvo aktu prasībām ir demokrātiski ir izstrādāti un darbojas Skolas iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem izglītojamie tiek iepazīstināti klases stundās 1.un 2.semestra sākumā. Tie nosaka izglītojamo tiesības un pienākumus. Noteikumi tika pieņemti 2013.gada oktobrī, tajos veikti grozījumi. Skolā ir noteikta kārtība, kādā tiek izskatīti pārkāpumi. Skolas darbinieki, izglītojamie pastiprināti pievērš uzmanību un rīkojas, ja tiek konstatēti pārkāpumi un nelikumības.

Skolā ir izveidota sistēma konfliktsituāciju risināšanā. Problēmsituāciju risināšanā iesaistās skolas sociālais pedagogs, psihologs, klases audzinātājs. Nepieciešamības gadījumā par izglītojamā pārkāpumiem vecāki saņem nekavējošu informāciju un tiek aicināti uz skolu, lai lemtu par turpmāko kopējo rīcību. Ir gadījumi, kad tiek veidota skolas darbinieku komanda izglītojamā adekvātas uzvedības atbalstam.

Skolā dežūrās ir iesaistīti pedagogi un skolas administrācijas pārstāvis. Skolas dežuranta pienākumus veic garderobiste un divas apkopējas, kas seko kārtībai foajē un sniedz informāciju skolas viesiem, apmeklētājiem.

Skola apzina un atbalsta pedagogu un tehnisko darbinieka tiesības un pienākumus, spējas un veikto darbu. Skolā ir Darba kārtības noteikumi, darbinieku amata apraksti.

Jaunie pedagogi saņem nepieciešamo atbalstu gan no skolas vadības, gan no pieredzējušajiem kolēģiem. Skolas vadība atbalsta iniciatīvu un ir ieinteresēta pedagogu sasniegumos, kā arī informē kolektīvu par izglītojamo un pedagogu sasniegumiem.

Skolā regulāri tiek veikta izglītojamo kavējumu uzskaitē. Vecāki un izglītojamie zina, kā jārīkojas, lai paziņotu par izglītojamā neierašanos vai nokavēšanos.

#### **Skolas darba stīprās puses:**

1. Skolā ir izstrādāti un darbojas Skolas iekšējās kārtības noteikumi.
2. Izglītības iestāde plāno un veido iestādes tēlu, kopj esošās tradīcijas un ievieš jaunas.
3. Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai.
4. Skolas mājaslapā, informatīvajos stendos regulāri tiek ievietota informācija par pasākumiem, izglītojamo sasniegumiem.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Veicināt izglītojamo adekvātu uzvedību.
2. Padziļināt izpratni par izglītojamo disciplinēšanas dažādajiem aspektiem un priekšnoteikumiem, preventīvo darbu atsevišķu izglītojamo disciplīnas pārkāpumu novēršanai.
3. Izveidot informatīvu video materiālu par skolu.

## **Vērtējums**

Skolas darbu jomā „Mikroklimats” vērtējama ar **ļoti labi**.

### **4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība**

Nīcas vidusskola atrodas Skolas ielā 14, Nīcā, Nīcas pagastā, Nīcas novadā, skola ir izvietota divos korpusos – jaunais un vecais, kas savstarpēji savienoti gan pirmajā, gan otrajā stāvā. Skolas vecais korpus ir celts no 1932.gada līdz 1935.gadam, bet jaunais korpus nodots ekspluatācijā 1985.gadā. 2013.gadā ar ES fondu palīdzību ir realizēts projekts „Kompleksi risinājumi siltumnīcefekta gāzu emisijas samazināšanai Nīcas vidusskolā”. Skolas telpas abās ēkās ir funkcionālas, telpas ir atbilstošas sanitārajām normām, to apliecina veikto pārbaužu akti.

Regulāri tiek plānoti un veikti telpu remontdarbi gan budžeta robežās, gan piesaistot papildu finansējumu. Skolā ir atjaunotas ieeju fasādes un kāpnes, labiekārtota uzbrauktuve personām ar

īpašām vajadzībām. Budžeta iespēju robežās un sadarbībā ar pašvaldību tiek plānoti un īstenoti kabinetu remonts un iegādātas mūsdienīgas mēbeles.

Skolā ir divas pedagogu istabas, metodiskais kabinets. Skolas telpas ir drošas izglītojamajiem un darbiniekiem, redzamās vietās ir evakuācijas plāni, norādītas izejas, skolas telpās ierīkota ugunsdzēsības signalizācija, pirmās palīdzības sniegšanas vieta – medmāsu kabinets. Skolas gaitēņu un kāpņu telpu iekārtojums neierobežo izglītojamo un personāla pārvietošanos.

#### Atzinumi darbības turpināšanai

<b>Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese</b>	<b>Atzinums</b>	<b>Izsniegšanas datums</b>	<b>Akta nr.</b>
Skolas iela 14, Nīca, Nīcas pag., Nīcas novads	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	07.02.2017.	22/12.1-3.1/37
	Atzinums no veselības inspekcijas	26.09.2017.	00557717

Skolas teritorijā ir pludmales volejbola laukums, basketbola laukums ar asfaltētu segumu, sporta laukums, bērnu atpūtas un rotaļu laukums, āra treniņi un sporta halle. Skolas teritorija ir noteikta, bet nav ierobežota.

Skola atrodas pagasta centrā, gar skolu iet ceļš, kur notiek diezgan aktīva satiksme. Ir norādes zīmes, kas veicina drošību, ir uzstādīti 3 ātruma ierobežošanas vaļņi. Drošības nolūkos pie skolas ieejas ir ierobežota piebraukšana un atstāt mašīnas laukumā drīkst ar skolas atļaujām. Pie skolas pagalma puses ieejas ierīkotas velosipēdu novietnes.

Skolas tehniskais personāls rūpējas par vides sakoptību. Par skolas apkārtni rūpējas novada dārzniece un skolas sētniece. Tehniskais personāls seko, lai skola ir tīra, kārtīga un droša. Telpu uzkopšana notiek saskaņā ar apstiprinātu „Skolas higiēnas un tīrīšanas prasību” nolikumu. Skolas foajē regulāri ir tematiski noformēti.

Pavasārī skola regulāri rīko „Lielo talku”, kad tiek sakopta skolas apkārtne. Talkās piedalās gan personāls, gan izglītojamie, gan vecāki.

Pie skolas parādes ieejas ir izbūvēta uzbrauktuve cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Notiek sadarbība ar pašvaldības Pieaugušo izglītības centru, atvēlot nodarbībām skolas telpas.

Skolas lepnums ir ziemas dārzs, kur relaksēties var gan izglītojamie, gan skolas personāls.

Nepieciešams turpināt remontdarbus un telpu aprīkojuma atjaunošanu, strādāt pie atsevišķu telpu estētiskā noformējuma uzlabošanas. Ir izstrādāts tehniskais projekts skolas virtuves telpu grupas rekonstrukcijai, un 2018.gadā tiek plānots remonts. Nākamais lielais remonts tiek plānots

skolas aktu zālē un tai pieguļošajās telpās. Ir izstrādāts plāns skolas iekštelpu un vecās skolas fasādes atjaunošanai.

#### **Stiprās puses:**

1. Izglītības iestāde plāno un veido iestādes tēlu, kopj esošās tradīcijas un ievieš jaunas.
2. Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai.
3. Izglītības iestādes telpas atbilst izglītības programmu īstenošanai, ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas.
4. Izglītības iestādes teritorija ir sakopta.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Veikt vecās skolas fasādes un gaitenju, aktu zāles, ēdnīcas remontu.
2. Veikt remontu izglītojamo garderobē.
3. Iesaistīt izglītojamo vecākus audzināšanas un izglītošanas procesā.
4. Veikt apkārtnes labiekārtošanu pa posmiem, atbilstoši domes izstrādātajam labiekārtošanas projektam.

## **Vērtējums**

Pamatojoties uz SIA „Dynamik University” izteikto vērtējumu, sagatavojot Nīcas novada Izglītības attīstības stratēģiju 2016.-2023.gadam, jomā „Fiziskā vide un vides pieejamība” tiek novērtēta: 59% - labi, 39% - ļoti labi, 1% - nepietiekami, 1% - nav viedoklis.

Skolas darbu jomā „Fiziskā vide un vides pieejamība” vērtējama ar **labi**.

## **4.6. Izglītības iestādes resursi**

### **4.6.1. Iekārtas un materiāli tehniskie resursi**

Skolas ēkas platība ir 4770,8 m<sup>2</sup>. Skolā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa un ārpusklases nodarbību nodrošināšanai, izglītojamo, pedagogu un tehnisko darbinieku vajadzībām. Telpu iekārtojums un materiāli tehniskie resursi nodrošina izglītības programmu realizēšanu, notiek plānveidīgs to papildināšanas darbs. Skolas telpas atbilst izglītojamo skaitam, klašu telpu iekārtojums piemērots izglītojamo vecumam un augumam.

Ir aktu zāle ar skatuves un zāles apgaismošanas un dažādu efektu sistēmu, bet aktu zālei ir nepieciešams remonts. Dažas atsevišķas telpas iekārtotas speciāli interešu izglītības pulciņiem (vokāli instrumentālajiem ansambļiem u.c.), ir 2 mūsdienīgi iekārtoti logopēdijas kabineti. Izglītojamo rīcībā ir nodota jauniešu vajadzībām atbilstoša Skolēnu valdes telpa.



Skolas apgādi ar mācību grāmatām, metodisko un uzziņas literatūru, mācību līdzekļiem nodrošina pašvaldība. Tehnisko līdzekļu iegāde notiek mērķtiecīgi un plānveidīgi. Lai mācību vide un stundu mācību metodes būtu daudzveidīgas, skolā ir nepieciešamais tehniskais nodrošinājums. Skolā ir 3 interaktīvās tāfeles, mācību priekšmetu kabinetos 17 projektori, 4 kopētāji. Kopā skolā ir 70 datori, no tiem 39 ir portatīvie datori.

Pedagogiem mācību kabinetos ir dators darbam, kā arī dators ir metodiskajā kabinetā un sākumskolas skolotāju istabā. Izglītojamajiem ir iespēja brīvi piekļūt datoriem skolas bibliotēkā, lai varētu meklēt informāciju, izdrukāt un veikt citus darbus. Skolas datorklasē izglītojamie var strādāt laikā, kad tur nenotiek mācību stundas.

Datorklasē pedagogi vada mācību stundas citos mācību priekšmetos, piemēram, latviešu valodā, angļu valodā, politikā un tiesībās, matemātikā, sociālajās zinībās u.c.

Katru gadu tiek papildināts tehniskais nodrošinājums. 2016.gada augustā tika veikta datoru nomaiņa datorklasē (€ 10064,93) – gan datori, gan licencēta programmatūra. 2017.gadā skolas materiāli tehniskā bāze papildināta ar 6 portatīvajiem datoriem (€ 2136,19) un 9 projektoriem (€ 3136,32). 2017.gada nogalē plānots iegādāties 3D printeri (pašvaldības papildus finansējums € 3000,00). 2017./2018.m.g. skolā sāka darboties robotikas pulciņš un materiāli tehniskā bāze tika papildināta ar 6 robotiņiem (€ 1500,00).

Skolā ir bibliotēka ar informācijas centru, kurā atrodas datori, televizors (ar DVD un video) izglītojamo mācību darba atbalstam un izmantošanai, un atpūtai. Izglītojamajiem ir zināma kārtība materiāltechnisko līdzekļu izmantošanai.

#### **Stiprās puses:**

1. Visas mācību priekšmetu klases ir aprīkotas ar multimediju projektoriem.
2. Interesu izglītības pulciņi ir nodrošināti ar nepieciešamajiem resursiem.
3. Pilnībā sakārtota sporta infrastruktūra un pietiekama materiālā bāze.
4. Izglītojamie tiek nodrošināti pilnībā ar visiem mācību līdzekļiem.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Nodrošināt ar vienu planšetdatoru komplektu (30 gb.)
2. Nodrošināt izglītojamajiem iespēju strādāt ar 3D printeriem.
3. Nodrošināt jaunā „Lietpratībās balstītu mācību satura” prasībām nepieciešamos mācību līdzekļus.

#### **Vērtējums**

Skolas darbu jomā „Iekārtas un materiāltechniskie resursi” vērtējama ar **labi**.

#### 4.6.2. Personālresursi

Pamatskolas, vidusskolas izglītības programmas un speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem realizācijai skolā ir nodrošināti nepieciešamie personāla resursi, piesaistīts arī atbalsta personāls - psihologs, 2 logopēdi, speciālais pedagogs, 3 pedagogi apguvuši papildspecialitāti speciālais pedagogs un divi pedagogi papildus specialitāti – karjeras konsultants, sociālais pedagogs, pedagogu palīgi sākumskolā, pedagogs veselības vingrošanā, medmāsa, bibliotekāre, kura strādā katru dienu. Skolā ir nodrošināts stabils, skolas vajadzībām atbilstošs tehniskais personāls.

Skolas personāla mainība ir minimāla, izmaiņām personāla sastāvā ir objektīvi pamatoti iemesli.

Skolas pedagoģiskais personāls ir kvalificēts, atbilstošs normatīvo aktu prasībām.

Visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība. 73% jeb 28 pedagogiem ir maģistra grāds. Pedagogi piedalās un ir pieteikušies tālākizglītības programmām atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām. Skolas datu bāzē ir apkopota informācija par katra pedagoga tālākizglītību. Tā regulāri tiek pārraudzīta un papildināta. Skolas budžetā ir plānoti līdzekļi pedagogu tālākizglītības nodrošināšanai. Pedagogi iepazīstina ar kursos iegūto informāciju citus pedagogus metodiskajās komisijās vai pedagogu un administrācijas apspriedēs.

Pedagogu darba slodzes sadalītas, ņemot vērā mācību priekšmetu metodisko komisiju priekšlikumus, ievērojot skolas izglītības programmas, mācību darba organizāciju, skolas prioritātes un nodrošinot optimālu risinājumu.

73% pedagogu darba slodze ir optimāla, 27% pedagogu ir nepilna darba slodze. Visi pedagogi ir noslēguši darba līgumus, iepazīlušies ar darba aprakstiem, kuros noteikti darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas.

ESF projekta „Cilvēkresursi un nodarbinātība” papildinājuma 1.2.2.1.5. apakšaktivitātes „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” ietvaros, 14 pedagogi ieguvuši 3.kvalitātes pakāpi un 1 pedagogs – 4.kvalitātes pakāpi.

Skolas vadība zina katra pedagoga darba pieredzi un profesionālo kompetenci. Visi pedagogi ir iesaistīti skolas mācību priekšmetu 7 metodisko komisiju darbā.

Izglītības iestāde plāno, nodrošina un atbalsta pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši vajadzībām, izvirzītajām prioritātēm valstī, novadā, skolā. Konstruktīvi sadarbojoties ar pārējām novada izglītības iestādēm, tiek plānoti kursi, semināri, izglītojošas nodarbības augusta mēnesī, izglītojamo brīvdienās, kurus organizē novada izglītības jomas speciāliste pēc iestāžu iniciatīvas. 2017.gadā tika organizēti kursi veiksmīgai pārejai uz mūsdienīgās lietpratībās balstītas izglītības apguvi. Pedagogi izmanto iespējas, ko piedāvā Liepājas pilsētas Izglītības pārvalde, Liepājas Valsts 1.ģimnāzija, Liepājas Universitāte.

Skola aktīvi ir iesaistījusies organizācijā „Skolu atbalsta tīkls”, kura piedāvā pozitīvās pieredzes un mūsdienu aktuālo jautājumu pedagoģijā seminārus, nodarbības. Skolas administrācijas pārstāvji, MK vadītāji, pedagogi šajā sadarbībā ir gan klausītāju, gan lektoru, gan nodarbību vadītāju lomās.

Skola pilnībā finansiāli nodrošina pedagogu vajadzības tālākizglītībā. Pedagogi regulāri paaugstina savu profesionālo meistarību mācību priekšmetu mācīšanas metodikā, pedagoģijā, IT jomā, audzināšanas jautājumos, atbalstā izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, skolas vadības jautājumos, karjeras izglītībā.

Skolas pedagogi ir ieinteresēti arī dažādu ar skolas darbu saistītā konferenču apmeklēšanā.

Skolā ir sistematizēta informācija par katra pedagoga tālākizglītību, skolā ir izstrādāts pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns, kurš tiek regulāri aktualizēts.

Sadarbībā ar Liepājas Universitāti pedagogi vada studentu pedagoģiskās prakses skolā, sniedzot kompetentu atbalstu topošajiem pedagogiem.

Skolā strādā 13 novada metodisko apvienību vadītāji. Sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru metodisko apvienību vadītāji regulāri apmeklē VISC organizētos metodisko apvienību seminārus.

Par piedalīšanos izglītības satura pilnveidē pedagoģe A.Mače ieguvusi Valsts izglītības satura centra ārštata metodiķes statusu. Viņa vada izglītības un personīgās izaugsmes projekta “Esi Līderis” ieviešanu skolā, ļaujot jauniešiem atklāt un attīstīt sevī līdera īpašības. Šajā mācību gadā sadarbībā ar Eiropas Tālmācības vidusskolu pedagoga profesionālās pilnveides izglītības programmas “Panākumu Universitāte” ietvaros gūto teorētisko un praktisko pieredzi nodod tālāk gan izglītojamiem, gan pedagogiem. 2017.gadā Agita Mače ieguva Ekselences balvu nominācijā “Labākais ekonomikas skolotājs”.

### **Stiprās puses:**

1. Skolā strādā kompetents un stabils pedagogu un tehniskā personāla kolektīvs.
2. Personālam tiek radīta iespēja tālākizglītoties novadā un skolā.
3. Pedagogi tiek atbalstīti tālākizglītības apgūšanai.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Turpināt apmācīt un atbalstīt pedagogus speciālajā izglītībā.
2. Stiprināt atbalsta personāla kapacitāti un kvantitāti.
3. Rosināt pedagogus dalībai radošo darbu konkursos un zinātniski pētnieciskos darbos.

### **Vērtējums**

Skolas darbu jomā „Personālresursi” vērtējama ar **ļoti labi**.

## **4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

### **Skolas vīzija**

Skola, kura piedāvā konkurētspējīgu izglītību, akcentējot katra personības, radošo spēju un talantu attīstību, veselīgu un sportisku dzīvesveidu.

### **Skolas misija**

Radīt tādus apstākļus, lai veicinātu to vērtību, attieksmju, prasmju un talantu attīstīšanu, kas nepieciešami humānas, atklātas, demokrātiskas sabiedrības radīšanai un uzturēšanai.

Sekmēt izglītotas, tikumīgas, atbildīgas un aktīvas personības attīstību.

Veicināt finanšu un mediju pratību, veselīgu un sportisku dzīvesveidu, piederības sajūtu ģimenei, novadam, tautai, savai valstij un ES.

### **Skolas simbols un vērtības**

Mūsu skolas simbols ir Saules zīme - Nīcas novada kultūrvēsturiskā mantojuma glabātāja un vērtību paudēja.

Nīcas vidusskolas virsvērtība ir saule, kas simbolizē kopību, vienotību, iedvesmu, drošību, gaismu un garīgumu.

Saule māca taisnīgumu un žēlsirdību, dod impulsu cilvēkam rast sevī iekšējo spēku un gaismu. Tā spīd visiem vienādi. Tā ir mūžīgās kustības, dzīvības spēka, gaismas un harmonijas simbols.

#### Skolas pamatvērtības ir:

**Sadarbība**

**Atbildība**

**Uzņēmība**

**Līdzdalība**

**Es**

### **4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Skolas vadība plāno skolas darba kontroli, analizē sasniegtos rezultātus mācību un audzināšanas darbā un citās skolai svarīgās jomās, veicina, organizē un atbalsta pašvērtējuma procesu, izmantojot dažādus pašvērtējuma veidus – plenārsēdes, izstrādātās pašvērtējuma kritēriju anketas u.c.

Pašvērtējuma process tiek organizēts vairākas reizes gadā atbilstoši skolas prioritātēm, darba un attīstības plānam.

Skolas vadība vērtēšanas procesā iegūto informāciju izmanto skolas darbības stipro pušu apzināšanā un skolas attīstību veicinošo darbību plānošanā, uzlabojumu veikšanā izmanto, lai nodrošinātu veiksmīgu skolas darbību.

Ar skolas attīstību virzošajiem dokumentiem - gada prioritātēm, darba plānu, attīstības plānu - visas ieinteresētās puses tiek iepazīstinātas Skolas padomes sēdēs, skolas konferencēs, deputātu skolas apmeklējuma laikā. Ar skolas attīstības plānu var iepazīties skolas mājaslapā, kā arī drukātā veidā skolas metodiskajā kabinetā, turpat var jebkurā laikā iepazīties ar skolas Darba plānu gadam.

Skolas attīstības jautājumi plānveidīgi un regulāri tiek skatīti gan skolas vadības, personāla, Skolas padomes, Skolēnu valdes prezidija sēdēs, kur tiek lemts arī par nepieciešamajām korekcijām.

Skolas plānotie attīstības dokumenti tiek saskaņoti ar Nīcas novada attīstības plānu un Nīcas novada izglītības attīstības stratēģiju 2016.-2023.gadam, kuras izstrādē aktīvi piedalījās viss skolas kolektīvs, vecāki.

Skolas attīstības plāns tika apstiprināts 2017.gada 26.janvārī skolas konferencē.

Jau vairākus gadus jūnija mēnesī skolas vadības komanda tiek ar visām metodiskajām komisijām, lai veiktu mācību gada izvērtējumu. Tad kopīgi tiek vērtēts MK darbs, katrs pedagogs izvērtē savu personisko un MK ieguldījumu skolas darba prioritāšu izpildē, iesaka priekšlikumus skolas darba pilnveidošanai. Šie priekšlikumi veido pamatu nākamā mācību gada prioritātēm, kuras pedagogi izstrādā augustā, kā arī tālāk tiek veidots skolas darba plāns mācību gadam. Darba plāna veidošanā tiek iesaistīts viss pedagoģiskais personāls, tehniskais personāls, Skolas padomes locekļi, Skolēnu valdes prezidijs.

### **Stiprās puses:**

1. Skolas darba pašvērtēšanā un plānošanā tiek iesaistīti gan izglītojamie, gan pedagogi, gan tehniskie darbinieki un vecāki.
2. Izstrādātie dokumenti ir saskaņoti ar novada attīstības dokumentiem un Nīcas novada izglītības attīstības stratēģiju 2016.-2023.gadam.
3. Skola labprāt piesaista ārējos novērtētājus un attīstības plānošanā ņem vērā dokumentu izstrādātāju ieteikumus.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Veicināt personāla, izglītojamo, vecāku un sabiedrības izpratni par izglītības iestādes vīziju, misiju, vērtībām un prioritātēm.
2. Pilnveidot izglītojamo un skolas darbinieku pašvērtēšanas sistēmu.

### **Vērtējums**

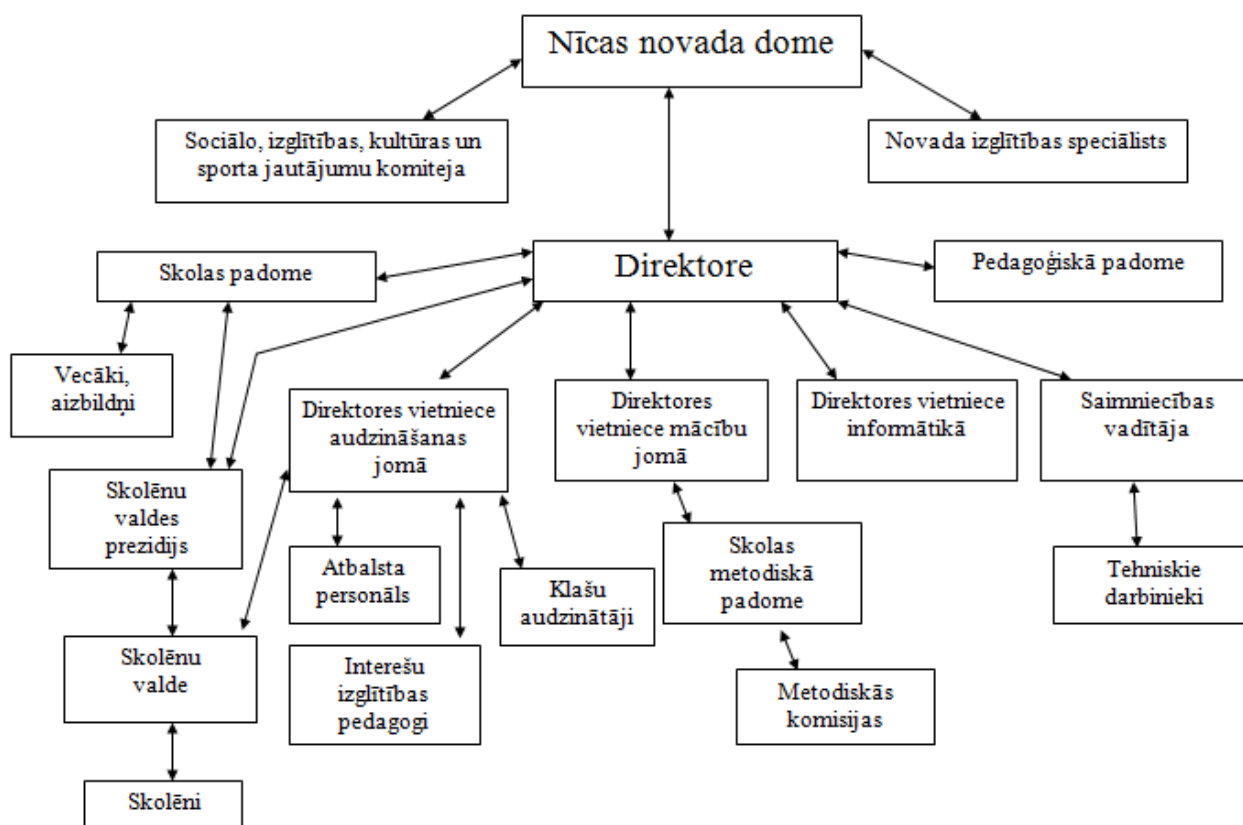
Pamatojoties uz pedagogu izteikto vērtējumu jomā „Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” tiek novērtēta: 72% - ļoti labi, 24% - labi, 4% - pietiekami .

Skolas darbu jomā „Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” vērtējama ar **ļoti labi**.

#### 4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir nepieciešamā obligātā dokumentācija, kas izstrādāta atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Tā sakārtota saskaņā ar arhīvā apstiprināto lietu nomenklatūru. Skolas darbu reglamentējošie dokumenti ir un tiek izstrādāti, ievērojot demokrātijas principus, ārējo normatīvo dokumentu norādes.

Skolas vadība ciešā sadarbībā strādā kā vienota komanda ar demokrātiskām darba metodēm, plāno, vada, organizē un koordinē skolas darbu, deliģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Ir noteikta sistēma skolas administrācijas un personāla komunikācijā. Katru nedēļu notiek vadības, kā arī administrācijas un pedagogu informatīvās sanāksmes, tikšanās ar Skolēnu valdes prezidiju. Reizi mēnesī direktore un vietniece saimnieciskajā darbā organizē tehnisko darbinieku sanāksmi.



1.attēls. Skolas organizatoriskā struktūra.

Skolas vadības komanda kopā strādā 6 gadus. Lielākā daļa vadības komandā (direktore, vietniece mācību jomā, vietniece informātikas jomā) kopā strādā jau vairākus gadu desmitus. Direktore vietniece audzināšanas darbā pie savu pienākumu veikšanas stājās pirms 6 gadiem un veiksmīgi iekļāvusies vadības komandas darbā.

No 2017.gada aprīļa skolas saimniecisko dzīvi atbildīgi un pārliecinoši vada saimniecības vadītāja. Katrs skolas vadības komandā zina savus pienākumus un strādā savas kompetences ietvaros.

Direktores vietniece mācību darbā vada metodisko darbu skolā, organizē mācību priekšmetu metodisko komisiju darbu, palīdz uzsākt darbu jaunajiem pedagogiem, pārrauga pedagogu darba kvalitāti, reglamentējošo dokumentu izpildi. Viņas pienākumos ietilpst izglītojamo mācību sasniegumu kvalitātes pārbaudes norises nodrošināšana, valsts pārbaudes darbu norises organizēšana un to analīzes apkopošana. Direktores vietniece veido un koriģē stundu sarakstu, atbilstoši izglītības programmai nodrošina pedagogu slodžu sadali, gatavo nepieciešamos dokumentus, analītiskos pārskatus par mācību un metodisko darbu skolā, veicina pedagogu profesionālo izaugsmi un pieredzes apmaiņu, nodrošina mācību priekšmetu olimpiāžu norisi un dalību tajās. Vietniece veic mācību darba analīzi un kopā ar metodiskajām komisijām izvirza jaunus mērķus un prioritātes mācību procesam skolā.

Direktores vietniece audzināšanas darbā vada audzināšanas darbu skolā, ar klašu audzinātāju MK analizē audzināšanas darbību un nosaka uzdevumus audzināšanas darbības pilnveidei, administrācijas komandā veic iestādes attīstības un darba plānošanu, izstrādā iekšējās kārtības un drošības noteikumus, kā arī citu audzināšanas darba īstenošanai nepieciešamo iestādes iekšējo dokumentāciju. Direktores vietniece veicina klašu audzinātāju pieredzes apmaiņu un tālākizglītību, koordinē pasākumu organizēšanu un interešu izglītības darbu iestādē. Direktores vietniece atbalsta, sekmē izglītojamo pašpārvaldes darbību, koordinē audzēkņu adaptācijas pasākumus un sekmē audzēkņu karjeras izaugsmes jautājumu risināšanu, veicina sadarbību starp audzēkņiem, pedagogiem, vecākiem, valsts un pašvaldību institūcijām un citām organizācijām, rūpējas par estētiski sakārtotu vidi iestādē un iestādes tradīciju saglabāšanu un izkopšanu.

Direktores vietniece informātikā skolā atbild par datortehnikas darbību, problēmu gadījumā atjauno datora darbību vai pieaicina speciālistus. Veic skolā lietoto datorsistēmu administrēšanu – e-klase.lv, uzdevumi.lv, viis.lv. Sistēmā viis.lv veic mācību gada sagatavošanas darbus, noslēdz mācību gadu, reģistrē jaunus izglītojamus un pedagogus, reģistrē pedagogu izglītības dokumentus, veido tarifkācijas, veido statistikas atskaiti VS-1. Vietniece aizpilda dažāda veida atskaites par skolas darbību. Katru mēnesi veido izglītojamo sekmju reitingus, ieskaīšu grafikus.

Skolas saimniecības vadītāja sadarbībā ar skolas direktori sagatavo skolas budžeta plānu un uzrauga tā izpildi. Saimniecības vadītāja veic visus nepieciešamos iepirkumus skolas vajadzībām – metodiskos materiālus, mācību līdzekļus, pamatlīdzekļus, inventāru, saimniecības materiālus, remontmateriālus, visu nepieciešamo skolas darbības nodrošināšanai. Plāno un vada tehniskā personāla darbu, lai skola atbilstu visām Veselības inspekcijas, PVD u.c. institūciju prasībām, plāno un uzrauga remontdarbus.

Mācību priekšmetu tiešsaistes olimpiādes notiek skolas datorklasē, un vietniece informātikā atbild par to organizēšanu un norisi.

Mācību gada beigās vietniece sagatavo 9.un 12.klašu izglītojamo apliecības par skolas beigšanu.

Darba laikā jebkurš no komandas spēj aizstāt citu, ja ir tāda nepieciešamība.

Katru mācību gadu katrs pedagogs veic pašvērtējumu pēš skolas izstrādāta plāna. Mācību gada beigās MK tiek analizēts paveiktais, sasniegumi, pārrunāts, kas izdevās, kas ne tik veiksmīgi, kā iecerēts. Pēc tam MK pedagogi tiek ar skolas administrāciju. Tikšanās laikā katram pedagogam ir iespēja pastāstīt par savām veiksmēm, padalīties ar nākotnes iecerēm, pastāstīt par to, kas uztrauc, neizdodas, kur nepieciešams atbalsts vai palīdzība.

Direktore un skolas administrācija seko līdzi pārmaiņām izglītībā, izvērtējot atbilstošu un noderīgo skolai, cenšas ieviest skolai nepieciešamo. Piemēram, viena no prioritātēm ir moderno tehnoloģiju nodrošināšana un ieviešana, atbalsts pedagogiem tālākizglītībā, pieredzes apmaiņas semināri, kursi, dažādas sadarbības formas ar citām skolām, ar izglītību saistītām institūcijām.

Regulāri tiek pārskatīti visi normatīvie dokumenti, kas saistīti ar iestādes darbību. Personāla izpratne par iestādes vīziju, misiju un prioritātēm tiek panākta ar visa personāla iesaistīšanu to izstrādē, skolas noformējumā, dokumentācijā utt. Notiek kopīga personāla prioritāšu un uzdevumu izpildes izvērtēšana, korekcijas. Ir izstrādāta vienota vērtību sistēma. Lēmumus pieņem kolektīvā kopīgi, skolas pieņemšanā katru pedagogu aicina izteikt ideju, mērķi, plānus nākamajam mācību gadam. Skolas administrācija vienmēr atbalsta inovatīvas idejas, pasākumus, kas atbilst skolas vīzijai un mērķiem.

Personāla darba vērtēšana un pašvērtēšana ir regulāra metodiskajās komisijās, tikšanās reizēs ar administrāciju, mācību gada nobeigumā. Informācijas apmaiņa par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi notiek iknedēļas apspriedēs, e-klasē, metodiskajā padomē un Skolas padomē.

Skolā ievēro politisko neitralitāti, ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus. Iestādes vadība motivē personālu skolas mērķu sasniegšanai, ir motivācijas sistēma, apbalvojumi par labu darbu, apbalvojumi darba jubilejās, valsts svētkos.

Izglītojamo mācību sasniegumi un uzvedības analīze ir nepārtraukts process. Ir dažādas formas: sekmju reitingi par katru mēnesi, sekmju dinamika, valsts un skolas pārbaudes darbu analīze. Sasniegumi tiek vērtēti gan individuāli, gan metodiskajās komisijās, pedagoģiskajā padomē, Skolas padomē.

Vadības sekmīga sadarbība ar pašvaldību un skolas dziļās demokrātijas tradīcijas.

Skola darbojas vienoti.

### **Stiprās puses:**

1. Izglītības iestādes attīstības plānošanā, darba analīzē un pašnovērtēšanā piedalās personāls, izglītojamie, vecāki, Skolas padome.



2. Skolas vadība konstruktīvi sadarbojas ar personālu, izglītojamo pašpārvaldi (Skolēnu valdi un Skolēnu prezidiju), Skolas padomi, Metodisko padomi.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Vidusskolas konkurētspējas un kapacitātes paaugstināšana.
2. Veicināt izglītības iestādes atpazīstamību un prestižu.
3. Pedagogu kolektīva motivēšana pārejai uz lietpratībās balstītās izglītības saturu.

### **Vērtējums**

Pamatojoties uz pedagogu izteikto vērtējumu jomā „Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” tiek novērtēta: 68% - ļoti labi, 28% - labi, 4% - pietiekami.

Skolas darbu jomā „Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” vērtējama ar **ļoti labi**.

#### **4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Skolas durvis vienmēr ir laipni atvērtas ciemiņiem – citām skolām, bijušajiem absolventiem, citiem sabiedrības pārstāvjiem.

Sadarbībā ar NVO „Papardes zieds” tika realizēts projekts “Es augu vesels”.

Izglītojamo karjeras izglītību veicinot, skola sadarbojas arī ar vietējiem uzņēmējiem, zemnieku saimniecību īpašniekiem. Skola saņem atbalstu no olu ražotnes „Nīckrasti”, kuri atbalsta skolas pasākumus ar savu produkciju.

Rūpējoties par skolas tēlu sabiedrībā, skolas vadība sadarbojas ar Nīcas novada mājaslapas un pašvaldības izdevuma „Nīcas Novada Vēstis” veidotājiem, sniedzot informāciju par aktualitātēm skolā.

Regulāri skolā svarīgais tiek atspoguļots arī skolas mājaslapā, *facebook* lapā, novada mājaslapā. Par skolā būtiskiem notikumiem un aktuālo tiek informēti reģionālie laikraksti “Kursas Laiks” un “Kurzemes Vārds”. Iepriekšējā mācību gadā par skolu tapuši arī vairāki TV sižeti: Latvijas 1TV sižets par skolas attīstību un izglītojamo aktivitātēm skolā TV spēles “Gudrs, vēl gudrāks” ietvaros .

Katru gadu domes deputāti un citi domes darbinieki iepazīstas ar skolas gatavību darbam, reizi gadā notiek novada domes vai Sociālo, kultūras un izglītības komitejas sēde skolā, kur 9.un 12.klašu izglītojamie var sekot deputātu darbam klātienē, kā arī aktīvi piedalīties sēdes darbā.

Noderīga pieredze ir domes darbinieku (jurista, kultūras nama vadītājas, pašvaldības policista) viesošanās mācību stundās, to vadīšana.

Skolas muzejs un tā vadītāja sadarbojas ar Latvijas Nacionālo vēstures muzeju, Latvijas Okupācijas muzeju, Rakstniecības un mūzikas muzeju, Liepājas muzeju, Nīcas senlietu krātuves

vadītāju kopēju projektu īstenošanā, piemēram, Brīvības cīnītāju piemiņas, kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā, Muzeja nakts pasākumos, Dabas aizsardzības pārvaldi.

Skolas pedagogi ir bijuši gan novada MK vadītāji, gan ar šo mācību gadu uzsākuši pildīt mācīšanās jomu konsultantu pienākumus.

Ilggadīgs sadarbības partneris ir Liepājas Universitāte. Jau daudzu gadu garumā universitātes studentiem skola ir prakses vieta.

Sadarbojoties ar Liepājas Izglītības pārvaldi, skolas pedagogiem ir iespēja celt savu kvalifikāciju tās organizētajosursos, semināros un citos pasākumos.

Labi sadarbības partneri ir arī Rucavas novada izglītības iestādes – Rucavas un Sikšņu pamatskolas, Liepājas A.Puškina 2.vidusskola un Liepājas J.Raiņa 6.vidusskola, Liepājas Valsts 1.ģimnāzija un Liepājas Izglītības pārvalde.

Organizējot ikgadējās konferences pedagogiem, vecākiem, citiem interesentiem, izveidojusies cieša sadarbība ar pirmskolas izglītības iestādi “Spārīte”, Rudes pamatskolu, Nīcas mūzikas skolu, Nīcas ambulanci. Ar izglītības iestādēm skola sadarbojas arī citos pasākumos - koncertos, Olimpiskajā dienā, skrējienā “Par stipru Nīcu, stipru Latviju” u.c.

2017./2018.m.g. sadarbojoties ar Nīcas novada sporta halles vadību un Liepājas Sporta spēļu skolu, Nīcas vidusskolas 1.-4.klašu izglītojamajiem ir iespējas apmeklēt treniņus LSSS filiālē Nīcā.

Nīcas vidusskolas direktore ir LIVAs biedre, aktīvi piedalās tās darbā.

Par ļoti veiksmīgu uzskatāma skolas iesaistīšanās organizācijā „Skolu atbalsta tīkls”, gūstot noderīgu pieredzi kompetenču izglītības ieviešanā, kā arī daloties ar savu pieredzi.

Skola organizē pedagogu tālākizglītības pasākumus, izglītojamajiem tiek rīkoti īpaši pasākumi – dabaszinātņu diena, Rudes pamatskolas 7., 8.klašu izglītojamie dabaszinātņu priekšmetus apgūst Nīcas vidusskolā. Sadarbībā ar Liepājas A.Puškina 2.vidusskolu jau vairāku gadu garumā tiek īstenoti vairāki projekti – “Rudens laika svētki”, “Draudzīgi roku rokā”, kā arī izglītojamo apmaiņas projekts.

Lai celtu pedagogu profesionālo līmeni, laba sadarbība ir ar Liepājas Valsts 1.ģimnāziju, Liepājas J.Raiņa 6.vidusskolu, Liepājas Izglītības pārvaldi.

Bieži skolu apmeklē citu skolu pedagogi, iepazīstoties ar skolas pieredzi. Piemēram, 2017./2018.m.g. pieredzes apmaiņā bija ieradušies Baldones, Pāvilostas, „Skolu atbalsta tīkla” skolu vadītāji u.c.

### **Stiprās puses:**

1. Izglītības iestāde ir atvērta sadarbībai ar citām iestādēm un institūcijām.
2. Skola ir atsaucīga pieredzes apmaiņas pasākumiem.
3. Skola ir aktīvi iesaistījusies un darbojas organizācijā „Skolu atbalsta tīkls”.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Uzlabot skolas mājaslapas darbības efektivitāti.
2. Stiprināt sabiedrisko attiecību jomu.
3. Rosināt pedagogus aktīvāk darboties profesionālajās asociācijās un citās institūcijās valstī.

## **Vērtējums**

Pamatojoties uz pedagogu izteikto vērtējumu jomā „Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām” tiek novērtēta: 52% - ļoti labi, 48% - labi.

Skolas darbu jomā „Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām” vērtējama ar **ļoti labi**.

## 5. Citi sasniegumi

Skola lepojas:

1. Par teicamu piedalīšanos izglītības un personības izaugsmes projektā “Esi Līderis”, kas sagatavo jauniešus profesionālajai dzīvei un ļauj attīstīt līdera īpašības sevī, skolai piešķirta Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmijas nominācija “Līderu skola”.
2. 2017.gadā AS Swedbank fizikas un ekonomikas skolotājai Agitai Mačei pasniedza Ekselences balvu nominācijā “Labākais ekonomikas skolotājs”.
3. Katru gadu, sadarbībā ar citām novada izglītības iestādēm, tiek rīkotas konferences par veselības veicināšanas jautājumiem izglītojamo vecākiem, pedagogiem un citiem interesentiem.
4. Aktīvi darbojas skolas muzejs – katru gadu piedāvājot vairākas gan pašu veidotas, gan ceļojošās izstādes, kuru mērķauditorija ir izglītojamie, citu novadu izglītības iestāžu izglītojamie un apkārtējā sabiedrība.
5. 2017.gada oktobrī Nīcas vidusskola ar Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīkla padomes lēmumu kļūst par Veselību veicinošu izglītības iestādi.
6. 2016.gadā skola kļuva par trešo labāko skolu valstī konkursā "Labākā CSDD satiksmes drošības skola”.
7. Jau trešo gadu skola aktīvi piedalās Latvijas Olimpiskās komitejas projektā “Sporto visa klase”.
8. Šajā mācību gadā sadarbībā ar Latvijas futbola federāciju skolā atvērta sporta klase futbolā 5.klasei.
9. Visiem sākumskolas skolēniem, sākot ar otro klasi, nodrošināta peldētāpmācība.
10. 2017.gadā skola saņēmusi Latvijas Autisma apvienības pateicību par atbalstošas un iekļaujošas vides veidošanu bērniem ar īpašām vajadzībām.
11. 2017.gada vasarā skolas koris piedalījās „Eiropas koru olimpiādē 2017” Rīgā, iegūstot Sudraba diplomu. Ar šādu pašu novērtējumu koris startēja Pasaules koru olimpiādē 2015.gadā Rīgā.

## 6. Turpmākā attīstība

Nīcas vidusskola savu turpmāko attīstību plāno saskaņā ar Nīcas novada attīstības programmu 2014.-2020.gadam, Nīcas novada izglītības attīstības stratēģiju 2016.-2023.gadam, skolas Attīstības plānu 2017.-2021.gadam.

### 1. joma „Mācību saturs”:

- 1.1. Pedagogu tālākizglītībā apgūt kompetencēs balstītu izglītības saturu un metodiku;
- 1.2. Stiprināt starppriekšmetu saikni, attīstot un pilnveidojot izglītojamo kompetences;

### 2. joma „Mācīšana un mācīšanās”:

- 2.1. Veicināt tādu mācīšanas un mācīšanās procesu, kurā izglītojamie un pedagogi vairāk līdzdarbojas un sadarbojas.
- 2.2. Pilnveidot sadarbību starp pedagogiem, pedagogu un izglītojamo, dažādojot mācīšanas metodes, diferencējot uzdevumus pēc izglītojamo spējām.
- 2.3. Veicināt tādu izglītojamo mācīšanas un mācīšanās prasmju apguvi, lai labāku rezultātu sasniegtu produktīvo uzdevumu veikšanā.
- 2.4. Nodrošināt ar mācību procesu saistītu pasākumu organizēšanu.
- 2.5. Turpināt regulāru darbu pie lasītprasmes un rakstītprasmes pilnveidošanas.

### 3. joma „Izglītojamo sasniegumi”:

- 3.1. Attīstīt izglītojamo pašvērtēšanas prasmes un veicināt izglītojamo motivāciju.
- 3.2. Veicināt katra izglītojamā motivāciju sekmīgam mācību darbam.
- 3.3. Turpināt pilnveidot diferencētu un individuālu pieeju un atbalsta pasākumu piemērošanu izglītojamo mācību sasniegumu turpmākai paaugstināšanai.

### 4. joma „Atbalsts izglītojamajiem”:

- 4.1. Mācību darba individualizācijā, diferenciacijā, atbalsta pasākumu noteikšanā nodrošināt nepieciešamos resursus (pedagogu tālākizglītību, atbalsta personāla saskaņotu darbību u.c.);
- 4.2. Individualizācijas procesā akcentēt darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.
- 4.3. Pilnveidot karjeras izglītības un atbalsta sistēmu.
- 4.4. Mācību un audzināšanas procesā pedagogiem pilnveidot darbu ar katra izglītojamā talantiem, spējām, interesēm.
- 4.5. Veidot pārbaudes darbus atbilstoši izglītojamo spējām un talantiem
- 4.6. Turpināt iesaistīt vecākus skolas attīstībā un atbildībā par procesiem skolā.
- 4.7. Veicināt izglītojamo adekvātu uzvedību.
- 4.8. Iesaistīt izglītojamo vecākus audzināšanas un izglītošanas procesā.

### 5. joma „Izglītības iestādes vide”:

- 5.1. Veikt vecās skolas fasādes un gaitiņu, aktu zāles, ēdnīcas remontu.

5.2. Nodrošināt visās klasēs un ēdamzālē energodinamiskas mēbeles un tehniskās iekārtas atbilstoši mūsdienu prasībām.

5.3. Atjaunot un rekonstruēt stadionu.

**6 joma „Izglītības iestādes resursi”:**

6.1. Jaunāko IT tehnoloģiju iegāde.

6.2. Nodrošināt lielāku skolotāja palīga atbalstu.

6.3. Atjaunot mūsdienīgi aprīkotas palīgtelpas un personāltelpas.

6.4. Apkārtnes labiekārtošana, atbilstoši Nīcas novada domes izstrādātajam projektam.

6.5. Izveidot Zaļo klasi.

**7. joma „Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”**

7.1. Turpināt iesaistīties reģionālajos, valsts un starptautiskajos projektos.

7.2. Veicināt izglītības iestādes atpazīstamību, prestižu.

7.3. Veicināt personāla, izglītojamo, vecāku un sabiedrības izpratni par izglītības iestādes vīziju, misiju, vērtībām un prioritātēm.

Nīcas vidusskolas direktore

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

Lāsma Petermane

\_\_\_\_\_  
(vārds, uzvārds)

Z. v.

SASKAŅOTS

Nīcas novada domes priekšsēdētājs  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Agris Petermanis

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

\_\_\_\_\_  
(vārds, uzvārds)

\_\_\_\_\_  
(datums)

Z. v.