

Nīcas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Nīca, 15.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 14, Nīca, Dienvidkurzemes novads, LV3473	V- 40	10.03.2010.	290	300
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 14, Nīca, Dienvidkurzemes novads, LV3473	V-9171	12.07.2017.	7	6
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Skolas iela 14, Nīca, Dienvidkurzemes novads, LV3473	V_6185	12.07.2022.	35	35
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	Skolas iela 14, Nīca, Dienvidkurzemes novads, LV3473	V-1707	10.03.2010.	19	18

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā)

- dzīves vietas maiņas dēļ izglītības iestādi mainījuši 6 skolēni;
- viens no dzīves vietas un skolas maiņas iemesliem ir vecāku darba iespēju atrašana Liepājā.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

- 2021./2022.m.g. skolā iestājušies 14 skolēni no mazākumtautības izglītības programmas. Šo skolēnu izglītības iestādes maiņas iemesls ir labākas latviešu valodas apguves iespējas mūsu skolā un nodrošinātais atbalsta personāls – skolotāja palīgi, logopēds, pagarinātās dienas grupas apmeklēšanas iespējas.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

- Viens izglītojamais mācības 11.klasē pārtrauca zemas mācību motivācijas, kavējumu un nesekmības dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Logopēdi – 2, Sociālais pedagogs -1, Speciālais pedagogs – 1, Skolotāja palīgi – 4, Izglītības psihologs -1, Karjeras konsultants -1, Pagarinātās dienas grupas pedagogi- 8. Bibliotekārs -1	Skolā darbojas atbalsta personāla komanda. Ir pieejams daudzveidīgs atbalsta personāls. Ir izstrādāta atbalsta sistēma bērniem ar dažāda veida uzvedības un mācību problēmām.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Radīt tādus apstākļus, lai veicinātu to vērtību, attieksmju, prasmju un talantu attīstīšanu, kas nepieciešami humānas, atklātas, demokrātiskas sabiedrības radīšanai un uzturēšanai. Sekmēt izglītotas, tikumīgas, atbildīgas un aktīvas personības attīstību. Veicināt finanšu un mediju prasmi, veselīgu un sportisku dzīvesveidu, piederības sajūtu ģimenei, novadam, tautai, savai valstij un ES.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Skola, kura piedāvā konkurētspējīgu izglītību, akcentējot katra personības, radošo spēju un talantu attīstību, veselīgu un sportisku dzīvesveidu.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Mūsu skolas simbols ir Saules zīme - Nīcas kultūrvēsturiskā mantojuma glabātāja un vērtību paudēja. Nīcas vidusskolas virsvērtība ir saule, kas simbolizē kopību, vienotību,

iedvesmu, drošību, gaismu un garīgumu. Saule māca taisnīgumu un žēlsirdību, dod impulsu cilvēkam rast sevī iekšējo spēku un gaismu. Tā spīd visiem vienādi. Tā ir mūžīgās kustības, dzīvības spēka, gaismas un harmonijas simbols.

Skolas pamatvērtības ir:



2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Īstenojot kompetenču pieeju izglītībā, akcentēt stundā sasniedzamo rezultātu un atgriezenisko saiti.	a)kvalitatīvi: Skolotājiem tiek sniegts metodiskais atbalsts, aktualizējot sasniedzamo rezultātu (SR) un atgriezenisko saiti (AS). Veikti VISC un Skola 2030 piedāvātie diagnosticējošie un pārbaudes darbi, veikta to analīze un noteiktas turpmākās mācīšanās vajadzības.	Daļēji sasniegts. Ne visās mācību priekšmetu stundās vērojama produktīva atgriezeniskā saite un aktualizēts sasniedzmais rezultāts.
	b) kvantitatīvi: ir notikuši divi pedagogu izglītojošie pasākumi par AS un SR. Tika pildīti 80% no piedāvātajiem Skola2030 piedāvātajiem diagnosticējošajiem darbiem. Visi skolotāji, kuru mācību priekšmetos tika veikti diagnosticējošie un valsts pārbaudes darbi, veica to analīzi un noteica turpmākās mācīšanās vajadzības.	Daļēji sasniegts. Valstī noteiktās ārkārtas situācijas dēļ nenotika visi plānotie klātienē pedagogu izglītojošie pasākumi.
Uzlabot dažāda veida sadarbības modeļus starp pedagogiem, darbiniekiem, skolēniem, vecākiem.	a)kvalitatīvi: Notiek pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas pasākumi. Skolā ir atbalstīta un veicināta pedagogu un darbinieku sadarbība, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā. Skolotāji izmanto dažādus sadarbības modeļus	Daļēji sasniegts. Valstī ieviesto ierobežojumu dēļ nebija iespējama pedagogu produktīva pieredzes

	<p>mācīšanās procesa pilnveidošanai. Īpaša uzmanība tiek veltīta skolēniem, kuru dzimtā valoda nav latviešu valoda, latviešu valoda tiek apgūta papildus, atbilstoši skolēnu vajadzībām.</p>	<p>apmaiņa un sadarbība.</p>
	<p>b) kvantitatīvi: Mācību gada laikā notikuši četri pieredzes apmaiņas pasākumi mācību satura īstenošanas procesā. 52 skolēni, kuri ģimenē lieto krievu valodu un 4 vjetnamiešiem tiek nodrošināta papildus latviešu valodas apmācība.</p>	<p>Sasniegts. Atbalsta personāls un pedagogi nodrošināja papildus latviešu valodas apmācību.</p>
<p>Fiziski un emocionāli drošas, attīstošas, iekļaujošas un veselību veicinošas vides nodrošināšana Covid- 19 izplatības ierobežošanas apstākļos</p>	<p>a)kvalitatīvi: skolā ir izveidota sistēma katra izglītojamā vajadzībām atbilstoša adaptācijas un integrācijas procesa nodrošināšanā, ņemot vērā izglītojamo vajadzības, īpaša uzmanība pievērsta skolēniem, kuru dzimtā valoda nav latviešu valoda. Pedagoģiskā kolektīva un darbinieku, izglītojamo likumisko pārstāvju informēšana un izglītošana par fiziskās un mentālās veselības nodrošināšanas jautājumiem covid-19 izplatības apstākļos. Skolas organizētie kultūras izglītojošie pasākumi, veicina skolēnos emocionālos pārdzīvojumus un kultūras pieredzi.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Attālinātās mācības neļāva pilnībā īstenot izvirzītos mērķus, pasākumus un aktivitātes.</p>
	<p>b) kvantitatīvi: visiem izglītojamiem ir veicināta kultūras pieredzes ieguve projektā “Latvijas skolas soma” u.c. pasākumos.</p>	<p>Sasniegts. Projekta “Latvijas skolas soma” līdzekļi izmantoti pilnībā.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt savstarpējo mācību stundu vērošanu izglītības iestādē un sniegt uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. (skolotājs – skolotājs; administrācija – skolotājs)	<p>a) kvalitatīvi Pedagogi diskutē par uz izaugsmi vērstu attieksmi, dalās savstarpējā profesionālajā pieredzē.</p> <p>b) kvantitatīvi 70% pedagogi iesaistās savstarpējo mācību stundu vērošanā. 70% pedagogu iesaistās sadarbības grupās.</p>	
Pilnveidot mācību stundām didaktikas pieejas (9G; 5E; Klafki u.c.) un veidot pedagogu sadarbību mācību procesa pilnveidošanai.	<p>a) kvalitatīvi Pedagogi mācību stundās izmanto dažādas didaktiskās pieejas. Pedagogi veido dažādas sadarbības grupas mācību procesa pilnveidošanai un pieredzes popularizēšanai.</p> <p>b) kvantitatīvi Vērotajās mācību stundās 75% pedagogu izmanto jaunākās didaktiskās pieejas</p>	
Aktualizēt mērķtiecīgu skolotāju pedagogisko darbību skolēnu pašvadītu mācīšanās prasmju pilnveidei, nodrošinot kvalitatīvu un pēctecīgu kompetenču izglītības īstenošanu visos izglītības posmos.	<p>a) kvalitatīvi: pedagogiem ir vienota izpratne par izglītojamo pašvadītu mācīšanās pilnveides procesu. Notiek pēctecīga kompetenču izglītības īstenošana visos izglītības posmos.</p> <p>b) kvantitatīvi: Ir realizēti vismaz 4 metodiskie pasākumi atbilstošas skolotāju profesionālās kompetences stiprināšanai. 70% vērotajās stundās izglītojamie uzrāda pašvadītas mācīšanās prasmes.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vairāk nekā 50% izglītojamo, kas sasniedz 5-7 balles. Eksāmenu rezultāti 9. un 12.klasēm ir virs valsts vidējā rādītāja. 80% - 90% vidusskolēni iestājās augstākajās izglītības iestādēs. Visi 12.klases skolēni iegūst atestātu par vispārējās vidējās izglītības iegūšanu.	Noteikt skolas mērķi mācību satura apguves rādītājiem, organizēt digitālo prasmju pārbaudi 12.klasē. Pilnveidot formatīvās vērtēšanas sistēmu.
Ikvienam izglītojamajam ir iespēja uzlabot savu vērtējumu pēc “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības”. Ir atbalsta personāls un atbalsta sistēma, kas veicina izglītojamā motivāciju uzlabot sekmes.	Jāpilnveido sistēma izglītojamo zināšanu, prasmju kompetenču diagnostikai un analīzei pārejas posmos.
Izglītības iestādei ir augsti sasniegumi konkursā “Fizmix”, robotikas konkursos, skatuves runas konkursos, MTB sacensībās, tenisā, kā arī dažādās olimpiādēs. Skolēni aktīvi darbojas projektā “Esi Līderis!”. Vidusskolēniem ir nodrošināti portatīvie datori, kas veicina efektīvu mācīšanos.	Vēl vairāk attīstīt skolēnu talantus arī citās jomās, pandēmijas rezultātā skolēni kļuvuši pasīvāki. Skolēnu motivācijai pozitīvs aspekts bija stipendijas. Jāveicina motivācija pēc augstiem sasniegumiem.
Izglītības iestādē tiek nodrošināta individuāla pieeja katram skolēnam. Katru mācību gadu tiek veikta izpēte par skolēnu adaptāciju – 1., 5., 10.klasēs un jaunpieņacējiem. Tiek nodrošināts darbs, lai veicinātu piederības sajūtu skolai, kā arī emocionālās inteliģences pilnveidošanai.	Pilnveidojama izglītojamo uzvedības kultūra ikdienā un svētkos.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsta personāls. Skola veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Pedagoģi spēj ātri reaģēt nestandarta situācijās.	Pilnveidot atbalsta personāla sadarbību atbalsta sniegšanā izglītojamajiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā kopumā visiem ir izpratne par faktoriem (izglītības programmas, sociālekonomiskie faktori, īstenotā vienota pedagoģiskā pieeja u.c.), kuri ietekmē izglītības pieejamību. Tiek nodrošināta individuāla pieeja izglītojamajiem atbilstoši spējām, vajadzībām un interesēm.	Jāsniedz un jāstiprina skolotāju pārliecība darbā ar krievvalodīgajiem, vjetnamiešu bērniem. Jāturpina integrēt šie skolēni mūsu skolā un latviskajā kultūrā.

Ir spēcīgs un saliedēts atbalsta personāls skolā, kas kā vienota komanda iesaistās skolas īstenotajā pedagoģiskajā pieejā organizēt darbu atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Skolā tiek īstenota 5.6. programma, "Pumpurs". Skolā mācās skolēns ar asistentu.	Fiziskās vides pielāgošana un uzlabošana personām ar dažādiem funkcionāliem traucējumiem (tualetes, pārvietošanās pa skolu, pacelēja nepieciešamība).
Skolā ir izstrādāta sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. Jau preventīvi visas iesaistītās puses strādā, lai nepieļautu, ka mācības tiek pārtrauktas.	Turpināt pilnveidot sadarbību ar skolēnu vecākiem, pašvaldības sociālo dienestu un bāriņtiesu.

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Noteikumi tiek izstrādāti un savlaicīgi, atbilstoši situācijai tiek atjaunoti. Bija izstrādāti īpaši Covid – 19 laika kārtības un drošības noteikumi un tie stingri tika ievēroti. Izglītības iestādes darbinieki un lielākā daļa skolēnu izprot savu lomu noteikumu ievērošanā.	Pilnveidot noteikumu neievērošanas sekas.
Ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, kā tiek preventīvi veikta evakuācijas pārbaude trauksmes gadījumā. Ir atbildīgais par šiem jautājumiem. Vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina iesaistot visas puses, lai izprastu situāciju un novērstu to atkārtosanos. Kvalitatīva apskaņošanas sistēma.	Pilnveidot preventīvo darbu ar riska grupas skolēniem un vecākiem.
Skolā ir droša, emocionāli labvēlīga vide. Problēmsituāciju gadījumu risināšanā vienmēr atbildīgi iesaistās atbalsta personāls. Skolēnu adaptācijas procesā pievērsta uzmanība emocionālajai drošībai.	Skolēnu, kuru dzimtā valoda nav latviešu valoda, integrācijas pilnveidošana.
Fiziskā, estētiskā vide un emocionālā drošība sekmē gan izglītojamo, gan pedagogu, gan darbinieku labizjūtu. Personālā valda stipra un vienota kopienas izjūta.	Veidot stipru un vienotu kopienas izjūtu izglītojamajos, jo skolai pievienojas krievvalodīgie bērni, vjetnamiešu, ukraiņu, likvidētās kaimiņskolas skolēni u.c. jaunpienācēji.

3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir ierīces un iekārtas laboratorijas darbiem un dažādiem demonstrējumiem, pietiekošs skaits kalkulatoru, piekļuve kopētājiem un printeriem, divas datorklasas, divi 3D printeri, mūzikas instrumenti, sporta aprīkojums, labs bibliotēkas grāmatu fonds. Vairākas reizes gadā skolas vadība izvērtē resursu nodrošinājumu.	Nodrošināt interneta nepieciešamo jaudu visā skolā. Nodrošināt jaunu planšetdatoru komplektu. Nodrošināt printeru pieejamību skolotājiem, lai kompensētu mācību līdzekļu trūkumu.
Katram skolotājam un 10. - 12.klases izglītojamajiem lietošanā ir nodrošināts dators.	Nomainīt videoprojektorus klasēs uz interaktīvajiem ekrāniem, kur to nav.

<p>Interaktīvie ekrāni, projektori, planšetes, robotu komplekti WeDo 2.0 sākumskolai un MakeBlock Ultimate 2.0, Lego EV3 un pamatskolai. Eklase.lv; uzdevumi.lv - PROF pieslēgums; Zvaigzne ABC vietne - MĀCONIS; Lielvards.lv -SOMA.lv; MozaBook programma; skolo.lv; Office365 – MS Teams elektroniskai saziņai pedagogiem un dokumentu glabāšanai tīmeklī (OneDrive), Minecraft Education Edition platforma -12 licences; SymWriter 2.3.3. datorprogramma valodas attīstībai; portāls Letonika.lv</p> <p>Skolā ir IT mentors un datortehniķis.</p>	<p>Turpināt ieviest MS Teams sistēmu skolēniem izglītības procesa īstenošanai. Uzlabot interneta kvalitāti – papildinot Access Point iekārtu uzstādīšanu klasēs un pieaicinot speciālistus tīkla sakārtošanai.</p>
<p>Digitālo resursu pieslēgums, vienmēr tiek izvērtēta to nepieciešamība. 3D printeri ir pieejami skolēnu radošo ideju izveidei no 3D modeļa līdz praktiskam 3D izstrādājumam</p>	<p>Iegādāties jaunākās tehnoloģijas (virtuālās brilles, interaktīvie galdi, CNC frēze, 3D printeris, grafiskās planšetes, Lego Spike Prime robotu komplekts u.c.)</p>
<p>Ir gaisa kvalitātes un ķermeņa temperatūras mērītāji. Nodrošināta vēdināšana. Mērķtiecīgi tiek atjaunots un uzlabots telpu aprīkojums.</p>	<p>Aktu zāles remonta turpināšana, garderobes remonts, gaiteņu remonts. Āra klase ar mobilo tāfeli. Durvju nomaiņa vecajā skolā.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

4.1. Starptautiskie projekti

4.1.1. Organizācijas "Exchanges for all" ilgtermiņa projekts "**Let's do it**", kura mērķis ir Dienvidbaltijas jūras un klimata pārmaiņu pētīšana. 2021./2022.mācību gadā 15 izglītojamie 7.-8.klašu grupā piedalījās organizācijas "Exchanges for All" nometnē kopā vienaudžiem no Dānijas Mill-Hill un Lietuvas Ketvergui skolām Lietuvas jauniešu centrā "Jaunimos Sodybas". Tās ietvaros skolēni piedalījās mūzikas, dejas un teātra mākslas darbnīcās, lai, izmantojot šos mākslas veidus, aktualizētu klimata pārmaiņu jautājumus. Nedēļas laikā, kuru izglītojamie pavadīja nometnē, viņi saskarās ar izaicinājumiem publiski uzstāties svešu cilvēku priekšā Lietuvas skolās, angļu valodas izmantošanu ikdienas saziņā, spēju sadarboties ar cilvēkiem no citām kultūrām un patstāvību, veicinot un uzlabojot savas prasmes socializēties un komunicēt.

4.2. Valsts projekti:

4.2.2. "LUMA" (Latvijas Uzņēmējdarbības un Menedžmenta akadēmija) mācību centra projekta "**Esi līderis!**" ietvaros skolā

- **īstenota profesionālās izglītības pilnveides programma "Uzņēmējdarbības pamati"** (10.-12. klašu grupā). Tajā 2021./2022m.g. ir izglītojamie, 4 absolvē un iegūst valsts atzītu apliecību par profesionālās pilnveides izglītības programmas apguvi. Ir sasniegumi konkursos valsts mērogā: 1.vieta mārketinga konkursā, 2.vieta menedžmenta konkursā;

- Īstenota **interesešu izglītības programma “Starts”** (6.-9. klašu grupā). Programmā 2021./2022m.g. ir 5 izglītojamie.
- 4.2.3. Latvijas Olimpiskās komitejas skolu projektā **“SPORTO VISA KLASE”** piedalās visi 2.-6. klašu skolēni, kas papildus sporta stundām darbojas ar āra aktivitātēm, dažādām fizisko spēju veicinošām rotaļām, futbola spēli un vispārējo fizisko sagatavotību (Covid -19 apstākļu dēļ netika īstenotas sacensības un peldētapmācība).
- 4.2.4. Tiek realizēts Eiropas Savienības struktūrfonda projekts **“Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”** (projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001) (PuMPuRS) 2021./2022.m.g. atbalsts tika nodrošināts 22 Nīcas vidusskolas 5.-12.klašu skolēniem. Izglītojamie saņēma atbalstu mācību satura apguvei gan kā individuālās konsultācijas, gan kā pedagoga palīga atbalstu mācību stundās. Atbalsts nepieciešams matemātikas, latviešu valodas, literatūras, angļu valodas un krievu valodas mācību satura apguvei un zināšanu nostiprināšanai. Skolēniem, kas atgriezušies no ārzemēm vai uzsākuši mācības skolā pēc pamatzglītības iegūšanas mazākumtautību skolā, papildus individuālās konsultācijas nepieciešamas latviešu valodā.
- 4.2.5. Tiek realizēts Eiropas Savienības struktūrfonda projekts **“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”** (projekta Nr.8.3.2.2/16/I/001). 2021./2022. m.g.:
- Skolotāja palīga atbalsts bērniem ar mācīšanās grūtībām sākumskolā;
 - Atbalsts eksakto mācību priekšmetu apgūvē (2 komandu dalība “Fizmix” konkursā; abas komandas iegūst Kurzemes reģionā 1. vietu);
 - Skolotāja palīga darbs bērnu (kam dzimtā valoda ir krievu valoda) atbalstam latviešu valodas apgūvē;
 - Atbalsts robotikas pulciņa darbībai, lai attīstītu izglītojamo inženierzinātņu jomas prasmes un interesi robotikas jomā. Konkursā 5. klašu komanda iegūst *First Lego League* robotikas čempionu titulu Latvijā.
- 4.2.6. Mērķtiecīgs kultūrizglītības programmas **“Latvijas skolas soma”** izmantojums, lai nodrošinātu ikvienam izglītojamam valsts apmaksātu iespēju iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes. Īstenotais:
- izzinoša stāstnieces Ineses Valteres nodarbība "No stāsta līdz grāmatai" 1.-4.klasei;
 - Liepājas teātra izrāde "Polianna" 6.a, 6.b klasei;
 - Radošā darbnīca "Mana runa pārlicina" 7.a, 7.b klasei;
 - Liepājas teātra izrāde "Diagnoze-jaunība" 8.-12. klasei;
 - Filmas “Bille” skatīšanās 5.a, 5.b klasē.
- 4.2.7. Tiek īstenots projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 **“Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”**. Projekta ietvaros 7.-12. klašu skolēniem tika īstenots karjeras attīstības atbalsts – dažādu pasākumu kopums, kas ietver sevī informācijas, karjeras izglītības un individuālo konsultāciju pieejamību izglītojamiem, karjeras mērķu noteikšanai un plānošanai. Skolēniem bija iespēja piedalīties gan informatīvos, gan izglītojošos, gan praktiskos

pasākumos/nodarībās. Ar šo pasākumu palīdzību jaunieši tika mudināti apdomāt savas nākotnes ieceres, plānus, vīzijas, balstoties uz savām spējām un interesēm, kā arī katram pašam sev atbildēt uz jautājumiem: "Ko es Gribu!" "Ko es Varu!" un "Ko man Vajag?!" Ar dažādu integrēto mācību stundu palīdzību, skolēni varēja paraudzīties uz mācību priekšmetiem un to sasaisti ar karjeru no citāda aspekta.

4.2.8. **Tika īstenots projekts “Atbalsts jauniešu iniciatīvu projekts “Labbūtības ceļakarte skolā”” ar mērķi** iedvesmot un motivēt izglītojamos aktīvai dzīves pozīcijai, lai palīdzētu stiprināt savu un citu izglītojamo psihoemocionālo veselību. Projekta ietvaros notika seminārs “Kā domāt pozitīvi” ar psihologu Aleksandru Mantesu, seminārs “Spēks sevī jeb kā sasniegt vairāk” ar LiepU docenti Ingu Sprici (10.-11.kl.); diskusija “Kā Tu jūties? Vai tu gribi par to parunāt?” ar psihoterapeiti Ainu Poišu (12.kl.)

4.2.9. Dalība SPKC īstenotajā ESF 9.2.4.2.pasākuma projekta **2.kārtas sabiedrības veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumos:**

- praktiskas nodarbības “Apgūsti veselīga uztura paradumus” (8.a,8.b,10.kl.)
- nodarbības “Izzini sevi – saproti un atbalsti citus” (7.,7.b, 10., 11.,12.kl.)
- izglītojošas un praktiskas nodarbības bērniem fiziskās sagatavotības stiprināšanai 1.a, 1.b, 2.a, 2.b kl.)
- “Veselīga uztura olimpiāde” (3., 4.a, 4.b kl.)
- izglītojoša nodarbība “Izzini sevi – saproti un atbalsti citus” (skolotājiem, darbiniekiem)
- Nodarbība “Ergonomika darba vietā” (skolotājiem, darbiniekiem)

4.2.10. Projektu “Skolas auglis” un “Skolas piens” izmantošana.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbība ar Datorium projektu.

10.un 11.klases skolēni sadarbībā ar Datorium apgūst ProgrammēšanaI, mācības tiek nodrošinātas attālināti atbilstoši ProgrammēšanaI paraugprogrammai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Skolas audzināšanas darba prioritātes 2022.-2025.gadam

2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Skolas identitātes un piederības apziņas veicināšana, stiprinot mācību stundās, ārpusstundu aktivitātēs un skolas saimes savstarpējās attiecībās skolas vērtības, tradīcijas, reizē veicinot piederības apziņu plašākai kultūrtelpai – Latvijai un Eiropai.	Izglītojamo izpratnes veicināšana par veselību, to veicinošu dzīvesveidu un drošību. Atbalsta sniegšana izglītojamajiem adekvātas uzvedības kontrolei un emociju izpausmju vadībai.	Atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem personības attīstībā, veicinot atbildības, gribas un kritiskās domāšanas attīstību.

<p>Uzdevumi</p> <p>1.Veicināt izglītojamo un skolēnu valdes (izglītojamo pašpārvaldes) iesaisti, plānojot un organizējot jau tradicionālos skolas ārpusstundu pasākumus, gan ieviešot jaunus, kas stiprinātu izglītojamo patriotisma jūtas, piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai; kā arī izpratni par latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu un tradīcijām.</p> <p>2.Plānot un organizēt mācību darbu (arī klases stundas) un aktivitātes skolā, kas stiprinātu cieņpilnas savstarpējās attiecības un sadarbības prasmes; aktualizējot skolas vērtības.</p> <p>3.Izmantot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” iespējas mācību un audzināšanas darbā, bagātinot izparatni par Latvijas kultūras vērtībām un laikmetīgajām izpausmēm.</p> <p>4.Veicināt un uzturēt skolas tradīcijas.</p> <p>5.Veicināt izglītojamo iesaisti interešu izglītībā.</p>	<p>Uzdevumi</p> <p>1.Organizēt saturīgus pasākumus, klases stundu u.c. nodarbības un aktivitātes, kas stiprinātu izglītojamo izpratni par veselīgu dzīvesveidu.</p> <p>2.Veicināt izglītojamo iesaisti interešu izglītībā.</p> <p>3. Mērķtiecīgi izmantot NVVST, SPKC un citu institūciju sagatavotos informatīvos bukletus, video filmas, mācību materiālus.</p> <p>4. Iesaistīt vecākus un vietējās iestādes (NJC, ambulance) veselīga dzīvesveida veicinošos pasākumos.</p> <p>5. Izkopt veselīgus un drošus paradumus, kas veicinātu atbildību par savu un citu veselību un dzīvību.</p> <p>6.Sniegt atbalstu izglītojamajiem paradumu veidošanā uzvedības kontrolei un emociju izpausmju vadībai.</p>	<p>Uzdevumi</p> <p>1.Veicināt izglītojamo gribas audzināšanu un atbildību savu darbu (mācību darbu un ieguldījumu savā izaugsmē) veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk un kvalitatīvāk.</p> <p>2.Mērķtiecīgi organizēt klases stundas, vieslektoru, citu speciālistu nodarbības izglītojamo izpratnes veidošanai.</p> <p>3. Izmantot daudzveidīgus uzskates un mācību materiālus.</p> <p>4.Veicināt izglītojamo iesaisti interešu izglītībā.</p>
---	---	---

Secinājumi par audzināšanas darbu, to piemērotību, nepieciešamību tos pilnveidot

NPK	Pedagoģiskās padomes secinājumi	Komentāri
1.	Sniegts būtisks atbalsts izglītojamajiem Covid-19 apstākļos attālinātajās mācībās (motivācija un atbildīga rīcība, gribas audzināšana, pašdisciplīna, psihoemocionālās veselības veicināšana u.c.) un izglītojamā vajadzībām atbilstoša adaptācija un integrācija.	<ul style="list-style-type: none"> • Atbalsts turpināms pie izglītojamo pašvērtējuma, pašvadītas mācīšanās un motivācijas veicināšanas; • Atbalsts turpināms pie izglītojamo (ar citu dzimto valodu) iekļaušanas mācību procesā latviešu valodā un latviskajā kultūrvidē.
2.	Lai veicinātu sociālās un kultūras pieredzes ieguvu un personības izaugsmes iespējas, efektīvi izmantoti Eiropas fondu, dažādu projektu, iniciatīvas “Latvijas skolas soma” piedāvātās iespējas; organizēti dažādi	<ul style="list-style-type: none"> • Jārada iespēja vidusskolēniem piedalīties pieredzes apmaiņas braucienos, starptautiskos projektos; • Covid-19 apstākļu dēļ mainījušies izglītojamo paradumi aktivitāšu,

	pasākumi, nodarbības un aktivitātes gan klasēs, klašu grupās, gan skolā.	pasākumu iesaistē, interešu izglītībā; turpināms darbs pie iesaistes veicināšanas.
3.	Pēc anketēšanas rezultātiem izglītojamie lielākoties izjūt piederību savai skolai, skolā jūtas droši, novērtēti, atbalstīti, ar mācību līdzekļiem nodrošināti. Zina, kā rīkoties vardarbības gadījumos, atzīstot, ka tā nav būtiska problēma skolā.	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamie izjūt nepieciešamību pēc skolas nodrošinātiem datoriem mācībām (vidusskolēniem ir); • Zaļās klases nepieciešamība; • Izjūt mācību līdzekļu (grāmatu, darba burtnīcu kompetenču izglītībā) trūkumu; • Skolā nodrošināta iespēja iekļūt skolā ar pārvietošanās problēmām, taču nav iespējams pārvietoties no stāva uz stāvu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021./2022.mācību gadā lepojamies par:

- Robotikas un vizuālās programmēšanas pulciņa 5.klases komandas sasniegumu FIRST LEGO League sezonas CARGO CONNECT čempionātā, iegūstot čempionu titulu;
- skolēnu aktīvu līdzdalību jauno tehnoloģiju izmantošanā, iegūstot 3.vietu Kurzemē portāla uzdevumi.lv izmantošanā;
- 11.klases izcīnīto 1.vietu Labklājības ministrijas organizētajā erudīcijas spēlē “Lielā Eiroviktorkā” 10.–11. klašu skolēniem;
- divām 8.-9.klašu komandām, kas piedalījās konkursā “FIZMIX Eksperiments” un ieguva Kurzemes reģionā 1.vietu.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- 1) Valsts pārbaudes darbos 3. un 6.klases skolēni uzrādījuši rezultātus nedaudz zem valsts vidējiem rādītājiem.
- 2) Mācību priekšmetu skolotāji ir detalizēti izanalizējuši skolēnu sasniegtos rezultātus un izvirzījuši mērķus tālākajai darbībai.
- 3) Tiek plānota mācību metožu dažādošana skolēnu latviešu valodas lietošanas prasmju uzlabošanai, akcentējot lasīšanas un rakstīšanas prasmju pilnveidošanu.
- 4) 9. un 12. klases skolēnu sniegumu valsts pārbaudes darbos ir virs valsts vidējiem rādītājiem.

- 5) Optimālā līmeņa centralizēto eksāmenu rezultāti ir zem valsts vidējiem rādītājiem.
- 6) Metodiskajās komisijās tiek analizēti eksāmenos iegūtie rezultāti, izvirzīti mērķi snieguma nostiprināšanai un uzlabošanai.

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Secinājumi:

- 3.klases diagnosticējošo darbu rezultāti gan kombinētajā, gan matemātikas darbā ir 3 līdz 6 % zem valsts vidējiem rādītājiem.
- Analizējot 3.klases kombinētā diagnosticējošā darba rezultātus pa daļām, var secināt, ka turpmākajā darbā lielāka vērtība jāvelta lasīšanas un rakstīšanas prasmju apguvei.
- Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasēm latviešu valodā un dabas zinībās ir par 5% zemāki nekā valstī vidēji. Matemātikas diagnosticējošā darba rezultāti ir par 9% augstāki nekā valstī vidēji.
- Diagnosticējošā darba latviešu valodā 6.klasei daļu analīze liecina, ka arī šajā klašu grupā lasīšanas un valodas lietojuma daļas skolas rezultāti ir par 8% zemāki nekā valstī vidēji. Tāpēc kā viena no skolas prioritātēm tiks noteikta lasītprasmes un rakstītprasmes uzlabošana.
- 2021./2022.mācību gadā gan 9.klases, gan 12.klases valsts pārbaudes darbu vidējie rādītāji ir virs valsts vidējiem rādītājiem, kas liecina, ka skola nodrošina konkurētspējīgu izglītību un labas iespējas izglītības turpināšanai.
- Draudzīgā Aicinājuma fonda skolu reitingā lauku skolām gan latviešu valodas, gan angļu valodas, gan matemātikas eksāmenu rezultāti ierindojušies 18.vietā valstī.
- Vidusskolas optimālā līmeņa eksāmenu rezultāti ir zem valsts vidējiem rādītājiem, kas norāda, ka jāveicina skolēnu mācību motivācija un nopietnāk jāpārdomā priekšmetu izvēle jaunās mācību programmas ietvaros.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Secinājumi:

- pēdējo trīs gadu laikā vidusskolas centralizēto eksāmenu rezultāti ir bijuši 3 līdz 15 procentu virs valsts vidējiem rādītājiem, kas liecina par stabilu zināšanu ieguves procesu un pozitīvu skolēnu mācību motivāciju.

- Draudzīgā Aicinājuma fonda skolu reitingā 2020.gadā lauku skolām skola ieņēma 12.vietu valstī visu eksāmenu kopvērtējumā un 10.vietu latviešu valodas eksāmena kopvērtējumā.

7.2.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Secinājumi:

- Skolēnu ikdienas mācību sasniegumus ietekmēja attālinātais mācību process, skolēnu un pedagogu veselība, skolēnu spēja piemēroties patstāvīgām mācībām un prasme plānot savu laiku.
- Īpašs atbalsts tika nodrošināts speciālās izglītības programmas skolēniem, iesaistot atbalsta personālu, taču attālinātajā mācību procesā šo skolēnu mācību tēmu apguve bija apgrūtināta.
- Izvērtējot ikdienas mācību procesu, pedagogi atzina, ka īpaša vērība bija jāvelta skolēnu no mazākumtautību izglītības programmas un cittautiešu iekļaušanai un latviešu valodas apguvei.